

Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность»

Занятие № 1

Тема: «Вводное занятие. Понятие абакус. Цифры
0,1,2,3,4,5»

Выполнила:
Педагог дополнительного образования
Сивиргина Татьяна Николаевна

Занятие № 1.

Тема: Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Цель: Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Задачи:

1. Познакомить детей с абакусом.
2. Познакомить обучающихся с простейшими приемами работы на абакусе.
3. Создать благоприятную атмосферу для обучения ментальному счёту.
4. Развивать познавательные интересы воспитанников

Урок 1.

1. Знакомство.

1.1. Познакомьтесь с детьми в игровой форме. Для такого знакомства можно использовать несколько вариантов игр. Например:

- Дети становятся в круг. Первый ребенок называет свое имя, второй называет имя первого и свое и так далее. Последний называет имена всех (отлично тренирует внимательность и память);

- Используйте легкий мячик или мягкую игрушку. Кидайте ребенку, он должен назвать свое имя, что он больше всего любит и кинуть мячик обратно (либо передать соседу).

1.2. Расскажите детям о том, чему они научатся через короткий промежуток времени в Университете мышления и умственных способностей (УМИУС).

Если ребенок обучается Ментальной арифметике, то:

- Максимум на 6-ом занятии он будет считать на воображаемых счётах и рассказывать стихотворение одновременно (прыгать на скакалке, петь песню, отжиматься, делать то, что любит); многие дети так умеют уже после первого занятия.

- На 10-ом занятии он будет складывать и вычитать на воображаемых счётах быстрее родителей;

- Через год он выучит все правила сложения и вычитания и будет складывать, и вычитать на воображаемых счётах большие числа и станет умнее супергеротов!

1.3. Познакомьте детей с онлайн-тренажером на сайте <https://umius.ru>. Расскажите об играх и необходимости выполнения домашних заданий. Расскажите про формирование рейтинга и возможность делиться с друзьями своими результатами в социальных сетях.

2. *Изучение абакуса.*

2.1. Познакомьтесь со счетами абакус (соробан), с их устройством.

- Эти счеты называются соробан (абакус), и впервые появились они в Японии, много веков назад. Кто-нибудь знает такую страну? Посмотрите, из чего состоят счеты. (Показывайте на учительских счетах, а дети повторяют на своих счетах). - Смотрите, это "рамка", это называется "планка", это "ряды" с "косточками". Планка разделяет косточки на нижние, они называются "Земные" и верхние, которые называются "Небесные". Спросите у детей, запомнили ли они названия устройства абакуса и косточек.

2.2. *Изучаем цифру «0» на счетах.*

Немного взбудрите детей. Возьмите счеты в руки, немного потрясите и поставьте на стол. Затем аккуратно положите. Попросите всех детей сделать также. Все земные косточки

расположились внизу, а все небесные упали на планку. Для того, чтобы их поднять, необходимо сжать пальцы (правой руки

- правшам, левой руки - левшам) в кулак и освободить большой и указательный пальцы. Приучайте детей работать на счетах только этими пальцами. Это наш «пистолет\прищепка». А теперь зажмите «пистолетом\прищепкой» планку и проведите по ней: небесные косточки быстро взлетели вверх. Когда возле планки нет ни одной косточки - это цифра «0» на счетах. Потренируйтесь несколько раз.

Расскажите, что земные косточки поднимать на счетах нужно большим пальцем, а опускать - указательным. Потренируйтесь несколько раз.

2.3. *Изучаем числа от 1-го до 4-х на счетах.*

На абакусе считать всегда начинаем с крайнего правого ряда - это разряд единиц. Покажите на счетах цифру 1, затем опустите ее. Потренируйтесь поднимать и опускать косточки быстро. Поднимайте на скорость по одной косточке в каждом ряду, затем опускайте. Прodelайте то же самое с числами "2, 3, 4". Повторите то же самое другой рукой. И двумя руками навстречу друг другу. Так мы отрабатываем мелкую моторику. Убедитесь, что каждый ребенок в группе усвоил информацию и правильно поднимает, и опускает косточки. Следите за правильностью движений пальцев: вверх - большим, вниз - указательным.

2.4. *Рисование двумя руками одновременно.*

Предоставьте детям распечатанные заранее листы для рисования обеими руками, тренируйтесь рисовать двумя руками одновременно простые фигуры.

2.5. *Познакомьте детей с подготовленными заранее "Флеш-картами".*

Потренируйтесь с флеш-картами. Можно поиграть: Если увидите цифру 1 - хлопните 1 раз, если увидите цифру 2 - топаете ножками 2 раза, если увидите 3 - прокричите свое имя, если увидите цифру 4 - поднимите руки вверх, а если увидите цифру 0 - закройте ладошками ушки.

Помогайте и подсказывайте детям.

2.6. *Изучаем цифру «5».*

Цифра «5» - это небесная косточка в крайнем правом ряду. Небесные косточки мы двигаем только указательным пальцем! Покажите, как выглядит цифра «5» на учительских счетах. Выполните упражнение на моторику: опустите правой рукой в каждом ряду небесную косточку к планке справа налево. Теперь поднимите. (То же упражнение проделайте левой рукой, слева направо.)

2.7. Потренируйтесь на флеш-картах с цифрой «5».

Перемена 5-10 минут.

Урок 2.

3. Арифметические действия на счетах.

3.1. Переходите к арифметическим действиям на счетах.

Объясните детям, что когда вы будете говорить "+ (плюс)" - это означает, что нужно поднять косточку к планке, а "- (минус)" - означает опустить косточку. Обнулите счета. Поднимите вверх 1 косточку, еще 1 косточку вверх, опустите 1 косточку вниз, 1 косточку вверх, две косточки вверх. Ответ?

Добавьте цифру «5» посчитайте наглядно пример. $+5+3-1-5+2-3=?$ (Ответ 1). Считайте примеры под диктовку, вызывая каждого ученика к учительским счетам.

Сделайте 10 примеров, добавляя числа 2, 3, 4. Считайте примеры под диктовку, вызывая каждого ученика к большому абакусу. Обязательно считайте под тренажер минимум 2 сек. доводя до 1 сек. и увеличивая количество шагов. Важно: ориентируемся на группу и на каждого ребенка в отдельности!!!

3.2. Переходим к арифметическим действиям на воображаемых счётах.

- Ребята давайте немного отдохнем и отправимся в путешествие, отложите свои счеты в сторону и закройте глазки. Представьте, как на улице светит солнышко, солнышко Вам улыбается! А теперь представьте, как Вы садитесь на ковер самолет и отправляетесь в путь, по небу плывут белые пушистые облачка, и Вы приземляетесь на берег моря и видите вдалеке парусник! Какого он цвета? Отлично, а теперь мы с Вами превратимся в художников и перекрасим его в необыкновенный золотой цвет! Перекрасили....

- Возвращаемся обратно! (Включать воображение можно по-разному, представляя то, что вам ближе) - Кто вернулся, открывайте глазки! Посмотрите внимательно еще раз на счеты, давайте вспомним каким пальчиком мы поднимаем земные косточки вверх, а каким опускаем? (поднимаем большим, опускаем указательным 2-3 раза). - Тогда закройте глазки и представьте счеты: представьте рамку, представьте планку, косточки земные и косточки небесные, представьте крайний правый ряд. На счетах «0», а теперь представьте, как Вы поднимаете одну косточку вверх большим пальчиком, а теперь указательным пальчиком опустите ее вниз. Сколько на Ваших счетах? - «0» - Считаем пример! Одна косточка вверх, еще одна косточка вверх, две косточки вниз, одна косточка вверх, одна косточка вниз, одна косточка вверх.. Ответ? - «1» - А теперь вместо слова вверх и вниз я буду говорить плюс и минус. $+1 +1-2+4-3+1+1$ ответ -? - «3». Добавляем в пример цифру «5» $+2+5-5+1-3+5 = ?$ (Ответ 5) Так же спрашиваем каждого. Важно убедиться, что бы все дети поняли и не считали обычным способом в уме, при ментальном счете на начальном этапе обязательно пользуемся пальчиками. Считаем на воображаемых счетах с тренажером! (Задаем параметры счета: Просто 5, однозначные, 7-8 шагов на скорости от 2,0 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода шагов).

Следите за движениями рук детей, вы сразу поймете, если у кого -то не получается и вовремя сможете помочь ребенку. Потренируйтесь несколько раз.

Важно: ориентируемся на группу и на каждого ребенка в отдельности!!!!

Дети уже на первом занятии могут считать на воображаемых счётах на скорости 0,9 сек. и быстрее! Не бойтесь, что ребята не справятся, убираем все сомнения и разгоняем детей по максимуму для достижения хороших результатов!

4. Заключение.

4.1. Закрепляем пройденный материал

- Как называются счеты?
- Из чего состоят счеты?
- Как быстро показать на счетах «0,1,2,3,4,5»?
- Когда знак «+» - мы поднимаем косточки или опускаем? А на знак «-»? При работе с небесной косточкой?
- Каким пальчиком мы поднимаем косточки к планке, а каким опускаем?