

Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность»

Занятие № 2

**Тема: «Знакомство с десятками «10-50» включительно,
знакомство с двузначными числами «10²-55»**

Выполнила:
Педагог дополнительного образования
Сивиргина Татьяна Николаевна

Прокопьевский МО

Занятие № 2.

Цель: Знакомство с десятками «10-50» включительно, знакомство с двузначными числами «10-55». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с простейшими приемами работы на абакусе.
2. Создать благоприятную атмосферу для обучения ментальному счёту.
3. Развивать познавательные интересы воспитанников

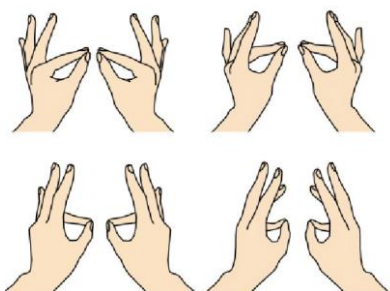
Урок 1.

1. Закрепление предыдущей темы.

1.1 Приветствие.

Проверьте, как дети запомнили Ваше имя и имена своих одноклассников, при необходимости напомните.

1.2. *Нейрогимнастика: «Колечко».*



Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца, а в обратном порядке - от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

1.3. *Проверьте, как дети запомнили информацию после первого занятия.*

Вспомните про устройство абакуса, проверьте правильность расстановки пальцев при сложении и вычитании косточек на абакусе.

1.4. Проверьте, как дети выполнили домашнее задание. Поинтересуйтесь, были ли у них трудности с выполнением домашнего задания, при необходимости разберите ошибки.

1.5. Повторите счет на абакусе при помощи тренажера либо флеш-карт, постепенно увеличивая скорость от 2,0 сек. до 1,0 сек.

1.6. По очереди вызывайте детей к учительским счетам и просите показать на них арифметические примеры (в это время остальные должны вести счет на своих абакусах). Если не все дети дали правильный ответ, то подробно разберите пример, записав его на доске.

2. Контрольная работа.

2.1. Проведите небольшую контрольную работу, состоящую из 10-12 примеров. Для этого заранее подготовьте примеры, ручки, тетради. Напишите примеры на доске. На решение 10-15 минут.

Аналогом может являться запуск примеров с тренажера с необходимыми параметрами, начинать всегда нужно с той скорости, на которой решают все дети группы, затем увеличиваем скорость на 0,2 - 0,1 сек. Даем детям 5-6 примеров для решения на абакусе и 5-6 примеров на воображаемых счетах. Ответы фиксируйте на доске.

2.3. Разберите с детьми их ошибки в арифметических вычислениях.

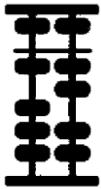
Перемена 5-10 минут.

Урок 2.

3. Объяснение новой темы.

3.1. Объясните детям двузначные числа.

Покажите, как выглядят числа 10-55 на абакусе.



Для того, чтобы откладывать двузначные числа на счетах, нам нужно задействовать второй ряд абакуса, считая справа. Если в крайнем правом ряду поднять две земные косточки, а во втором ряду поднять одну косточку получится число «12».

12 Главное правило при работе с двузначными: косточки в обоих рядах передвигаем одновременно двумя руками!

3.2. Переходите к арифметическим действиям на счетах.

Сначала закрепим все числа с нулем в разряде единиц (круглые десятки). Попросите детей показать, как будут выглядеть на абакусе десятки (10, 20, 30, 40 и 50). Очень внимательно следите, чтобы дети в ряду десятков работали левой рукой, при этом правой можно придерживать счета.

Решите несколько примеров под диктовку, $+40-20+50-10-50=?$ (Ответ 10). После этого переходим к закреплению чисел 11-19.

Попросите детей показать, как будут выглядеть на абакусе числа 11-19 (11, 12, 13, 14 и т.д.). Очень внимательно следите, чтобы дети в ряду десятков работали левой рукой, при этом правой откладывали единицы. Очень важно косточки в обоих рядах передвигать одновременно двумя руками!

Решите несколько примеров под диктовку, $+19-16+15-12+11=?$ (Ответ 17).

Переходим к закреплению чисел 21-55.

Попросите детей показать, как будут выглядеть на абакусе числа 21-55 (21, 22, 23, 24 и т.д.). Очень внимательно следите, чтобы дети в ряду десятков работали левой рукой, при этом правой откладывали единицы. Очень важно косточки в обоих рядах передвигать одновременно двумя руками!

Решите несколько примеров под диктовку, $+35-25+54-11+25-23=?$ (Ответ 55).

Переходим к счету с помощью тренажера. Задаем параметры счета: Просто 5, двузначные, 7-8 шагов на скорости от 3,5 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода нового

шага.

3.2. Потренируйтесь на флеш-картах (выберете числа от 1 до 5, двузначные).

Дети называют знакомые числа на флеш-картах. Если детям становится легко, то увеличивайте скорость вывода новой флеш-карты на 0,2 сек.

3.4. Переходим к арифметическим действиям на воображаемых счетах.

Напоминаем детям, что для решения на воображаемых счетах необходимо представить (нарисовать в воздухе/ на парте) абакус: рамку, планку, небесные и земные косточки.

Затем готовим наши пальчики (большой и указательный) к счету.

Даем детям инструкцию: «- Закрывайте глазки, нарисуйте в своем

воображении абакус, он очень большой и на нем расположены самые красивые косточки, вы можете представить на их месте все, что вам нравится! Представили? -

Теперь ставим руки на локти и готовим большой и указательный палец! Проведем нашими пальчиками по планке и обнулим счеты! Теперь выполним действия на воображаемых счетах (даем пример в пределах 44): $+12-11+22-12=?$ (ответ 11).

-Молодцы! (Выполняем еще 2-3 примера под диктовку, затем дети открывают глаза, и решают под диктовку педагога с открытыми глазами еще 2-3 примера. Переходим к счету с помощью тренажера. Задаем параметры счета: Просто 4, двузначные, 3-4 шага на скорости от 3,5 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода нового шага).

Если хорошо отработали тему «Просто 4», двузначные, переходим к отработке темы «Просто 5», двузначные. Задаем параметры счета: «Просто 5», двузначные, 3-4 шага на скорости от 3,5 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода нового шага.

Следите за движениями рук детей, вы сразу поймете, если у кого -то не получается и вовремя сможете помочь ребенку. Потренируйтесь несколько раз.

4. Заключение.

4.1. Закрепляем пройденный материал:

- Как называются счеты? Из чего состоят счеты?
- Каким пальчиком мы поднимаем косточки к планке, а каким опускаем? А при работе с двузначными числами?
- Как быстро показать на счетах числа «10-55»?