

Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность»

Занятие № 3

Тема: «Знакомство с цифрами 6,7,8,9. Знакомство с десятками «60-90» включительно, знакомство с двузначными числами 55-99».

Выполнила:
Педагог дополнительного образования
Сивиргина Татьяна Николаевна

Прокопьевский МО

Занятие № 3.

Цель: Знакомство с цифрами 6,7,8,9. Знакомство с десятками «60-90» включительно, знакомство с двузначными числами «55-99». Счет на абакусе и ментально в пределах новой темы.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с простейшими приемами работы на абакусе.
2. Создать благоприятную атмосферу для обучения ментальному счёту.
3. Развивать познавательные интересы воспитанников

Урок 1.

1. Закрепление предыдущей темы.

1.1. Приветствие.

1.2. Нейрогимнастика: «Стол/Стул».

Важно: Обязательно нужно менять

положение кистей рук одновременно! Повторить 10 раз, затем сменить ведущую руку.

Потренируйтесь, добавьте первое упражнение «Колечко». Делайте упражнения под легкую музыку.

1.3. Проверьте, как дети запомнили информацию после предыдущих занятий. Проверьте правильность расстановки пальцев при сложении и вычитании косточек на абакусе.

1.4. Отработайте моторику с земными косточками и небесной (правой, левой рукой и двумя руками навстречу друг другу) 2-4мин.

1.5. Проверьте, как дети выполнили домашнее задание. Поинтересуйтесь, были ли у них трудности с выполнением домашнего задания, при необходимости объясните принцип счета на абакусе еще раз.

1.6. Повторите счет на абакусе при помощи тренажера и флеш-карт, постепенно увеличивая скорость от 2,0 сек. до 1,0 сек. (если группа может быстрее - назначайте примеры на более высокой скорости).

1.7. По очереди вызывайте детей к учительскому абакусу и просите показать на счетах легкие арифметические примеры (в это время остальные должны вести счет на своих абакусах). Если не все дети дали правильный ответ, то подробно разберите пример, записав его на доске.

1.8. Предложите детям посчитать с песней или стихотворением. Не забывайте поощрять.

2. Объяснение новой темы.

2.1. Объясните, как выглядят цифры «6, 7, 8, 9» на абакусе, как правильно выполнить сложение и вычитание на счетах.

Цифра «6» - это одновременно опущенные (указательным пальцем) к планке небесная косточка и поднятая (большим пальцем) к планке одна земная косточка.

Для того чтобы прибавить «6», нужно одновременно придвинуть к планке 1 земную и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами, для того чтобы вычесть «6», нужно убрать от планки одновременно 1 земную и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами.

Цифра «7» - это одновременно опущенные (указательным пальцем) к планке небесная косточка и поднятые (большим пальцем) к планке две земные косточки.

Для того чтобы прибавить «7», нужно одновременно придвинуть к планке 2 земные и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами, для того чтобы вычесть «7», нужно убрать от планки одновременно 2 земные и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами.

Цифра «8» - это одновременно опущенные (указательным пальцем) к планке небесная косточка и поднятые (большим пальцем) к планке три земные косточки.

Для того чтобы прибавить «8», нужно одновременно придвинуть к планке 3 земные и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами, для того чтобы вычесть «8», нужно убрать от планки одновременно 3 земные и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами.

Цифра «9» - это одновременно опущенные (указательным пальцем) к планке небесная косточка и поднятые (большим пальцем) к планке четыре земные косточки.

Для того чтобы прибавить «9», нужно одновременно придвинуть к планке 4 земные и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами, для того чтобы вычесть «9», нужно убрать от планки одновременно 4 земные и 1 небесную косточку большим и указательным пальцами.

2.2. Переходите к арифметическим действиям на счетах.

Решите 10 примеров под диктовку педагога, добавляя числа «6, 7, 8, 9» и вызывая каждого ученика к большому абакусу. $+4+5-2+1-3-5+6=?$ (Ответ 6) и т.п. Обязательно считайте с помощью тренажера минимум 2 сек., увеличивая скорость вывода нового шага до 1 сек. и увеличивая количество шагов. Важно: ориентируемся на группу и на каждого ребенка в отдельности!!! Потренируйтесь несколько раз.

2.3. Переходим к арифметическим действиям на воображаемых счетах. Напоминаем детям, что для решения на воображаемых счетах необходимо представить (нарисовать в воздухе/ на парте) абакус: рамку, планку, небесные и земные косточки. Затем готовим наши пальчики (большой и указательный) к счету.

- Проведем нашими пальчиками по планке и обнулим счеты! Теперь выполним действия на счетах: $+6+1-2-5+2+5=?$ (ответ 7). - Молодцы! (Выполняем еще 2-3 примера под диктовку, затем дети открывают глаза, и решают под диктовку педагога с открытыми глазами еще 2-3 примера. Переходим к счету с помощью тренажера. Задаем параметры счета: Просто 6, однозначные, 7-8 шагов на скорости от 2 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода нового шага). Вводите числа в пример постепенно, сначала решаете 5 примеров с числом «6», если дети усвоили и закрепили, то добавляете число «7» и т.д.

Следите за движениями рук детей, вы сразу поймете, если у кого -то не получается и вовремя сможете помочь ребенку. Потренируйтесь несколько раз.

Важно: ориентируемся на группу и на каждого ребенка в отдельности!!! Считайте на воображаемых счетах со стихотворением и песнями на скорости от 0,9 сек. и быстрее (или на более медленной скорости, но отключайте звук на ПК)! Не бойтесь, что ребята не справятся, убираем все сомнения и разгоняем детей по максимуму для достижения хороших результатов!

Перемена 5-10 минут.

Урок 2.

3. Знакомство с числами «55-99».

3.1. Сначала закрепим все числа с нулем в разряде единиц (круглые десятки). Попросите детей показать, как будут выглядеть на абакусе десятки (60, 70, 80, и 90). Очень внимательно следите, чтобы дети в ряду десятков работали левой рукой, при этом правой можно придерживать счеты.

Решите несколько примеров под диктовку, $+90-70+50-60+50=?$ (Ответ 60). Переходим к счету с помощью тренажера. Задаем параметры счета: Просто 9, двузначные, десятки, 10-812 шагов на скорости от 1,8 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода нового шага.

Арифметические действия на воображаемых счетах с числами «60-90». Напоминаем детям, что для решения на воображаемых счетах необходимо представить (нарисовать в воздухе/ на парте) абакус: рамку, планку, небесные и земные косточки. Затем готовим наши пальчики (большой и указательный) к счету.

- Проведем нашими пальчиками по планке и обнулим счеты! Теперь выполним действия на воображаемых счетах: $+60+10-20+30-20+10=?$ (ответ 70).

- Молодцы! (Выполняем еще 2-3 примера под диктовку, затем дети открывают глаза, и решают под диктовку педагога с открытыми глазами еще 2-3 примера. Переходим к счету с помощью тренажера. Задаем параметры счета: Просто 9, двузначные, десятки, 7-8 шагов на скорости от 2,0 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода нового шага).

3.2. Переходим к закреплению чисел «55-99».

Попросите детей показать, как будут выглядеть на абакусе числа 55-99 (57, 69, 73, 84 и т.д). Очень внимательно следите, чтобы дети в ряду десятков работали левой рукой, при этом правой откладывали единицы. Очень важно косточки в обоих рядах передвигать одновременно двумя руками!

Решите несколько примеров под диктовку, $+85-22+15-12+23-35=?$ (Ответ 54).

3.3. Потренируйтесь на флеш-картах (выберете от 1-99). Дети называют знакомые числа на флеш-картах. Если детям становится легко, то увеличивайте скорость вывода новой флеш-карты на 0,2 сек.

3.4. Арифметические действия на счетах с числами «55-99».

Включите тренажер, выберите нужные параметры, и приступайте к счету, разгоняя на скорость. Начинайте с комфортной скорости и минимального количества шагов. Следите за правильной работой пальчиков. Все обязательно получится!

3.5. Арифметические действия на воображаемых счетах с числами «55-99». Напоминаем детям, что для решения на воображаемых счетах необходимо представить (нарисовать в воздухе/ на парте) абакус: рамку, планку, небесные и земные косточки. Затем готовим наши пальчики (большой и указательный) к счету.

- Проведем нашими пальчиками по планке и обнулим счеты! Теперь выполним действия на счетах: $+63+11-22+25=?$ (ответ 77). - Молодцы! (Выполняем еще 2-3 примера под диктовку, затем дети открывают глаза, и решают под диктовку педагога с открытыми глазами еще 2-3 примера. Переходим к счету с помощью тренажера. Задаем параметры счета: «Просто 9», двузначные, 4-5 шагов на скорости от 3,0 сек. Если дети легко справляются, увеличиваем количество шагов в примере и уменьшаем скорость вывода нового шага). Вводите числа в пример постепенно, сначала решаете 5 примеров с двузначным числом «б», если дети усвоили и закрепили, то добавляете число «7» и т.д.

Следите за движениями рук детей, вы сразу поймете, если у кого -то не получается и вовремя сможете помочь ребенку. Потренируйтесь несколько раз.

Важно: ориентируемся на группу и на каждого ребенка в отдельности!!!!

4. Заключение.

4.1. Закрепляем пройденный материал

- Как называются счеты? Из чего состоят счеты?
- Как быстро показать на счетах цифры «0-99»?
- Как выполнить сложение чисел «0-99» (как работаем пальцами)? А при вычитании?
- Каким пальчиком мы поднимаем земные косточки к планке, а каким опускаем? А небесные косточки?