

Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность»

Занятие № 4

Тема: «Отработка всех двузначных чисел «10-99»

Выполнила:
Педагог дополнительного образования
Сивиргина Татьяна Николаевна

Цель: Отработка всех двузначных чисел «10-99». Счет на абакусе и ментально.

Задачи:

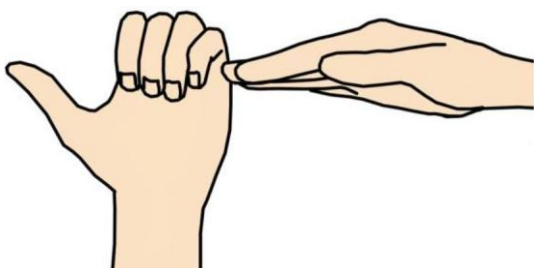
1. Познакомить обучающихся с простейшими приемами работы на абакусе.
2. Создать благоприятную атмосферу для обучения ментальному счёту.
3. Развивать познавательные интересы воспитанников

Урок 1.

1. Закрепление предыдущей темы.

1.1. Приветствие.

1.2. Нейрогимнастика: ".Лезгинка"



Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 10 -15 смен позиций. Необходимо добиваться высокой точности и скорости смены положений.

1.3. Проверьте, как дети выполнили домашнее задание. Поинтересуйтесь, были ли у них трудности с выполнением домашнего задания.

1.4. Повторите счет на абакусе при помощи тренажера и флеш-карт, постепенно увеличивая скорость от 2,0 сек. до 1,0 сек. (если группа может быстрее - назначайте примеры на более высокой скорости).

1.5. По очереди вызывайте детей к учительскому абакусу и просите показать на счетах легкие арифметические примеры (в это время остальные должны вести счет на своих абакусах). Если не все дети дали правильный ответ, то подробно разберите пример, записав его на доске.

Перемена 5-10 минут.

Урок 2.

2. Кроссворд.

Познакомьте детей с игрой «кроссворд».

Распечатайте или нарисуйте на ватмане незаполненный кроссворд, вот в таком варианте:

1	21	40	59	78	97
---	----	----	----	----	----

2	22	41	60	79	98	16	32	47	62	76	84
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3	23	42	61	80	99	17	33	48	63
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4	24	43	62	81	1	18	34	49	64	77
---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----

5	25	44	63	82	2	19	35	50	65	78
---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----

6	26	45	64	83	3	20	36	51	66
---	----	----	----	----	---	----	----	----	----

7

8	27	46	65	84	4	21	37	52	67	79	8	8	0
---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	---	---	---

9	28	47	66	85	5	22	38	53	68	80
---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----

10	29	48	67	86
----	----	----	----	----

11	30	49	68	87	6	23	39	54	69
----	----	----	----	----	---	----	----	----	----

12	31	50	69	88	7	24	40	55
----	----	----	----	----	---	----	----	----

13	32	51	70	89	8	25	41	56	70
----	----	----	----	----	---	----	----	----	----

14	33	52	71	90	9	26	42	57	71	81
----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----

15	34	53	72	91	10	27	43	58	72	82	0
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

16	35	54	73	92	11
----	----	----	----	----	----

17	36	55	74	93	12	28	44	59	73
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

18	37	56	75	94	13	29
----	----	----	----	----	----	----

19	38	57	76	95	14	30	45	60	74
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20	39	58	77	96	15	31	46	61	75	83	86
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Объясните детям правила: «- Ребята, сегодня мы будем не просто считать, мы будем разгадывать кроссворд. Нужно будет считать примеры на счетах и на воображаемых счетах. Если вы правильно посчитали, и в примере получился ответ «34», тогда я вписываю в клеточку «34» нужную букву. Если встречаются две одинаковые цифры, вписывайте буквы в обе клетки. Наша задача разгадать полностью весь кроссворд!»ю
 К этому занятию дети должны уметь считать не ниже следующих параметров:

Однозначные на счетах	Двузначные на счетах	Однозначные ментально	Двузначные ментально
Min 1,7 сек.	Min 2 сек.	Min 1,5 сек.	Min 2,5 сек.
Min 13 шагов	Min 10 шагов	Min 11 шагов	Min 5 шагов

Вариант №1

Включайте тренажер и начинайте считать, чередуйте примеры: на счетах, следующий на воображаемых счетах, снова на счетах и т. д. Отрабатывая все пройденные темы. Дети могут по очереди считать примеры, если ребенок правильно посчитал, то заработал один бал и не подвел команду. Если ребенок правильно посчитал со стихотворением, то заработал 3 бала. В конце занятия подсчитайте балы и узнайте, кто внес больший вклад в совместную работу. Обязательно задействуйте всех учеников.

Вариант №2

Можно поделить детей на две команды, дать каждой команде по кроссворду и устроить соревнования. Выбрать капитана команды, пусть дети придумают названия своих команд. Чья команда первая разгадает, та и победила. Если этот вариант Вам более интересен, тогда подготовьте примеры на печатном носителе, где в примерах будут ответы от 0-99. Допустим, дети считают сначала примеры на счетах, у всех на столах абакус, а когда вы раздадите листы с примерами, которые нужно считать на воображаемых счетах, соберите у всех счеты. Важно следить за всеми и не давать детям считать в уме. Минус такого варианта - вы не сможете, отследить, с какой скоростью решены примеры.

После того как кроссворд будет разгадан, проговорить с детьми о разгаданных словах и о пользе ментальной арифметике. Что она дает? Пусть дети активно принимают участие и высказывают свои мнения. Не забывайте про поощрения!

Ответы на кроссворд.

1	21	40	59	78	97
М	У	Д	Р	Ы	Й

2	22	41	60	79	98	16	32	47	62	76	84
Е	С	Т	Е	С	Т	В	Е	Н	Н	Ы	Й

3	23	42	61	80	99	17	33	48	63
Н	А	Х	О	Д	Ч	И	В	Ы	Й

4	24	43	62	81	1	18	34	49	64	77
Т	А	Л	А	Н	Т	Л	И	В	Ы	Й

5	25	44	63	82	2	19	35	50	65	78
А	Р	Т	И	С	Т	И	Ч	Н	Ы	Й

6	26	45	64	83	3	20	36	51	66
Л	И	Д	И	Р	У	Ю	Щ	И	Й

7
Б

8	27	46	65	84	4	21	37	52	67	79	85	87	0
Н	А	Б	Л	Ю	Д	А	Т	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й

9	28	47	66	85	5	22	38	53	68	80
А	М	Б	И	Ц	И	О	З	Н	Ы	Й

10	29	48	67	86
Я	Р	К	И	Й

11	30	49	68	87	6	23	39	54	69
А	К	К	У	Р	А	Т	Н	Ы	Й

12	31	50	69	88	7	24	40	55
Р	А	Д	О	С	Т	Н	Ы	Й

13	32	51	70	89	8	25	41	56	70
И	Н	Т	Е	Р	Е	С	Н	Ы	Й

14	33	52	71	90	9	26	42	57	71	81
Ф	А	Н	Т	А	З	И	Й	Н	Ы	Й

15	34	53	72	91	10	27	43	58	72	82	0
М	Е	Ч	Т	А	Т	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й

м	у	д	р	ы	й								
е	с	т	е	с	т	в	е	н	н	ы	й		
н	а	х	о	д	ч	и	в	ы	й				
т	а	л	а	н	т	л	и	в	ы	й			
а	Р	т	и	с	т	и	ч	н	ы	й			
л	и	д	и	р	у	ю	щ	и	й				
ь													
н	а	б	л	ю	д	а	т	е	л	ь	н	ы	й
а	м	б	и	ц	и	о	з	н	ы	й			
я	Р	к	и	й									
а	к	к	у	р	а	т	н	ы	й				
Р	а	д	о	с	т	н	ы	й					
и	н	т	е	р	е	с	н	ы	й				
ф	а	н	т	а	з	и	й	н	ы	й			
м	е	ч	т	а	т	е	л	ь	н	ы	й		
е	д	и	н	ы	й								
т	в	о	р	ч	е	с	к	и	й				
и	д	е	й	н	ы	й							
к	р	е	а	т	и	в	н	ы	й				
а	в	т	о	р	и	т	е	т	н	ы	й		

4. Заключение.

Закрепляем пройденный материал

- Как быстро показать на счетах цифры «0-99»?
- Как выполнить сложение чисел «0-99» (как работаем пальцами)? А при вычитании?
- Каким пальчиком мы поднимаем земные косточки к планке, а каким опускаем? А небесные косточки?