

Согласовано:

Председатель ПК

Г.З. Казанцева

01.02.2020 г



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ «ДОЛКД
«Юность»
И.А. Логовская
Приказ № 30
от 01.02.2020 г



ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МАУ ДОЛКД «ЮНОСТЬ»

I. Общие положения

1. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

II. Нормы профессиональной этики педагогических работников

3. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:
 - а) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
 - б) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
 - в) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
 - г) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
 - д) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
 - е) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

- ж) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- з) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

III. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников

4. Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
5. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом II настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах - гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.
6. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).
8. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

Согласовано
Председатель ПК
Г.З. Казанцева
01.02.2020 г



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ «ДОЛЖД
«Юность»
И.А. Логовская
Приказ № 30
от 01.02.2020 г



КОДЕКС ЧЕСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Общие положения

Данный Кодекс распространяется на все виды профессиональной деятельности воспитателя.

Целью Кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности воспитателя детского лагеря. Кодекс должен служить воспитателю ориентиром при планировании и построении работы с детьми, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Кодекс призван укрепить авторитет профессии воспитателя.

Введение

В задачи Кодекса входит характеристика основных этических норм и правил, которыми руководствуются воспитатели в своей деятельности.

Кодекс содержит директивы для педагогических работников (воспитателей) детских учреждений (ДУ).

Положения Кодекса ориентируют воспитателей выстраивать свою деятельность с учётом интересов ребёнка.

Кодекс требует от воспитателей исполнять свои обязанности профессионально, руководствуясь этическими и моральными принципами.

Согласие с Кодексом, его профессиональное и личностное принятие являются своеобразным допуском к работе воспитателем.

Задачи воспитателя в детском учреждении

Отвечать за физическое, социальное, психологическое, эмоциональное, материальное благополучие детей в период работы в детском учреждении (ДУ).

Воспитатель обязан:

- следить за здоровьем и гигиеной воспитанников;
- проводить с детьми инструктаж по технике безопасности, не создавать ситуации, при которых возможно получение травм, знать, где находятся все его подопечные в любой момент времени, всегда быть в доступном для ребят месте;
- соблюдать дисциплину, составить чёткий распорядок в отряде и следить за его выполнением, не быть безразличным к недисциплинированности детей, к оскорблениям по отношению к детям со стороны других детей;

• не создавать ситуации, при которых возможно психологическое травмирование детей, не применять манипулятивные техники и рукоприкладство, агрессивные и жёсткие методики, а также методики, в которых воспитатель некомпетентен (например, психологические, медицинские, парапсихологические и т.п.);

• создавать для детей ситуацию успеха в индивидуальной и коллективной деятельности, обеспечивать условия для развития чувства эмоционального комфорта.

Обеспечивать личностный рост каждого ребёнка.

Воспитатель не имеет права выделять «любимчиков» в отряде; каждый из детей заслуживает индивидуального внимания, каждый ребёнок особенный по своему, и не следует предполагать, что кто-то из детей самый лучший.

Воспитателю следует:

• знать об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, развивать в ребёнке позитивное восприятие его способностей;

• помогать ребёнку строить собственные планы и давать ему возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

• учить ребёнка общаться со взрослыми любого возраста;

• воспринимать вопросы и высказывания ребёнка всерьёз;

• создавать условия, при которых учитывается мнение детей, давать возможность высказаться каждому;

• хвалить ребёнка только за конкретные успехи и поступки.

Сплачивать детский коллектив.

Воспитатель обязан организовывать досуг детей, проводить мероприятия для сплочения отряда.

Воспитатель должен знать специфику межличностных отношений в отряде, решать детские конфликты.

Воспитателю нельзя держаться изолированно от детей, даже под предлогом необходимости давать детям свободу.

Содействовать успешной реализации программы смены (профильной/оздоровительной).

Воспитатель должен:

• проводить мероприятия во вверенной ему группе детей согласно утвержденной ДУ программе;

• привлекать к участию детей во всех мероприятиях, проводимых администрацией ДУ для детей.

Воспитателю следует проявлять инициативу в подготовке мероприятий и выступлений детей.

Воспитатель не имеет права критиковать программу, реализуемую в ДУ, и отдельные мероприятия в присутствии детей.

Сплачивать педагогический коллектив.

Воспитатель не должен создавать стрессовых и конфликтных ситуаций для детей и коллег.

Воспитатель руководствуется совместно поставленными общими целями, участвует в общественной жизни педагогического коллектива ДУ.

Ценности работы воспитателя

Человеческое достоинство и толерантность.

Воспитатель признаёт ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием, чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп.

Воспитатель:

- уважает основные права ребёнка, указанные в Конвенции о правах ребёнка;
- демонстрирует доброжелательное отношение ко всем детям и уважает их убеждения, ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения;
- защищает и поддерживает достоинство детей, учитывает индивидуальность, интересы и социальные потребности каждого ребёнка;
- способствует достижению благополучия и самостоятельности ребёнка, формирует и поддерживает в нём уважительное отношение к правам и свободам других людей.

Компетентность.

Компетентность (профессионализм) является ценностью социально-педагогической деятельности.

Воспитатель:

- использует и распространяет знания, умения и навыки на практике;
- постоянно повышает уровень профессионализма, поддерживает и расширяет компетентность в целях повышения качества своей деятельности;
- осознаёт рамки своей компетентности и не выходит за их пределы в ситуациях, где требуется более высокий уровень решения проблемы.

Социальная активность, мобильность и гибкость.

Социальная активность, мобильность и гибкость являются ценностью воспитательной работы и предполагают взаимосвязанную деятельность воспитателя и ребёнка.

Воспитатель занимает социально-активную позицию в обществе, владеет навыками быстрого переключения с одного вида деятельности на другой и способами саморегуляции и саморелаксации.

Принципы работы воспитателя

Принцип безусловной любви. Любовь предполагает активную заинтересованность в жизни и развитии объекта любви. Следовательно, безусловно любить — значит оберегать, направлять и развивать ребёнка без всяких ожиданий того, каким он должен быть. Любить не за поступки, слова, а за то, что он просто есть.

Принцип равноправия и уважения. Быть с ребёнком откровенным, уважительно относиться к его желаниям, мыслям. Предоставлять ему право самостоятельно принимать решения.

Принцип доверия. Передавать ребёнку ответственность за его личные дела. Постоянный контроль лишает детей инициативы и самостоятельности.

Принцип сотрудничества. Сотрудничество предполагает общение с ребёнком, общение – мощный фактор и условие развития. Сотрудник не может наказывать сотрудника и командовать им. Сотрудничество формирует уважительные отношения, ориентированность на компромисс. Необходимо сотрудничать с детьми во всех видах деятельности.

Принцип содружества. Содружество – единый коллектив с равными правами и общими интересами. Необходимо создавать и поддерживать в детском коллективе атмосферу дружбы и равноправия.

Принцип сотворчества. Не делать за детей, а делать вместе с ними. В совместном творчестве между детьми и взрослыми естественно устанавливается подлинное равенство, возникает духовное общение.

Стандарты этического поведения

Стандарты этического поведения воспитателя определяют нормы профессиональной деятельности в соответствии с этическими ценностями, принципами и правилами педагогической работы. Эти стандарты содержат основные требования и не являются исчерпывающими.

Этическое поведение по отношению к профессии воспитателя.

Воспитатель соблюдает Кодекс этики, упрочивает ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивает, совершенствует и популяризирует их.

Этическое поведение по отношению к ребёнку.

Воспитатель:

- соблюдает принципы воспитательной работы по отношению к детям;
 - принимает ребёнка таким, каков он есть;
 - привлекает ребёнка к активной совместной работе;
 - проявляет порядочность по отношению к ребёнку;
- ценит и уважает личные устремления и индивидуальные особенности детей, инициативу и творческий подход ребёнка к совместной деятельности;
- отвергает любые формы дискриминации, основанной на принадлежности к той или иной национальности, а также на вероисповедании, умственных или физических недостатках, социальном статусе, персональных характеристиках;
- подаёт положительный пример, является авторитетом для детей, не даёт невыполнимых обещаний;
- не использует ребёнка как средство для достижения своих целей, как способ самоутверждения и самовосхваления.

Этическое поведение по отношению к коллегам.

Воспитатель:

- с уважением относится к коллегам вне зависимости от их специальности и специализации, уровня профессиональной подготовки и стажа работы, оказывая им всемерное содействие для достижения высокой эффективности совместной работы в области педагогической деятельности;
- следует советам и консультациям коллег, если советы и консультации служат интересам дела;
- не имеет право обсуждать личные качества и поступки коллег и провоцировать конфликтные ситуации в присутствии детей;
- соблюдает нормы речевого общения, не перебивает другого воспитателя, высказывающего свою точку зрения;
- соблюдает конфиденциальность принимаемых на рабочих совещаниях (планерках) и на собраниях отряда решений.

Этическое поведение по отношению к администрации ДУ.

Воспитатель:

- строит свои взаимоотношения с администрацией ДУ на основе доброжелательности, ориентированности на интересы детей;
- соблюдает внутренний распорядок ДУ, выполняет распоряжения администрации ДУ;
- не скрывает от руководства ДУ чрезвычайные происшествия, произошедшие с детьми в отряде.

Личное этическое поведение.

Воспитатель:

- не курит, не употребляет алкоголь и наркотики, не использует в речи нецензурные слова, ведёт здоровый образ жизни;
- не допускает демонстративное поведение, не показывает своё плохое настроение и его перепады;
- не занимается личными делами в рабочее время;
- не появляется перед детьми в неопрятном и неряшливом виде, в вызывающей и откровенной одежде;
- воздерживается от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- избегает ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей воспитательную деятельность.
- не демонстрирует своей симпатии к лицам другого пола, как среди подопечных, так и в их присутствии.