

Муниципальное автономное учреждение
«Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Юность»»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДОЛКД «Юность»
_____ И.А. Логовская
от 15.05.2023 Приказ № 113
Рассмотрено педагогическим
составом МАУ ДОЛКД «Юность»
« 15 » 05 2023г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«КинетикУМ»

для детей 6-18 лет

Срок реализации: июнь - август 2023 год

(14 дней)



Прокопьевский муниципальный округ

2023 г.

Содержание программы

1. Информационная карта программы (паспорт программы)
2. Обоснование программы
 - 2.1. Новизна программы
 - 2.2. Цель и задачи программы
3. Ценностные ориентиры
4. Планируемые результаты и педагогические эффекты
5. Основное содержание сюжета смены:
 - 5.1. Основные направления
 - 5.2. Понятийный аппарат
 - 5.3. Сюжет смены
 - 5.4. Этапы реализации программы лагеря с кратким описанием ключевых мероприятий
 - 5.5. Механизмы управления программой
 - 5.5.1. Педагогические технологии и методы
 - 5.6. Принципы программы
 - 5.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников
6. Необходимые условия для реализации программы
 - 6.1. Организационно - педагогические условия реализации
 - Кадровое обеспечение
 - Методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Ресурсное обеспечение
7. Методики оценки эффективности
8. Нормативно - правовые документы
9. Список литературы
10. Приложение

**1. Информационная карта программы
(паспорт программы)**

1.	Полное название программы (методических материалов)	Программа воспитательной работы «КинетикУМ»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Денисова Елизавета Александровна, старший воспитатель
3.	Контактный телефон, электронный адрес	8-951-587-30-99, semushina_83@mail.ru
4.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность». Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа Муниципальная форма собственности
5.	Наименование субъекта Российской Федерации	Прокопьевский муниципальный округ Кемеровская область - Кузбасс
6.	Целевая группа (возраст детей и специфика программы)	Программа воспитательной работы «КинетикУМ» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет. Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей. В МАУ ДОЛКД «Юность», как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией существуют свои методы работы, на что педагогическим коллективом уделяется особое внимание при реализации программы смены. Обобщая особенности разных возрастов, важно отметить изменение взаимоотношений по линии контроля гигиенических навыков от постоянной опеки в младшем школьном возрасте к разрешению максимально

		<p>допустимой самостоятельности в старшем подростковом. Также поступаем и в организации мероприятий от детального планирования и проработки с детьми маленькими к передаче части функций взрослым ребятам старших отрядов.</p> <p>Данная программа обладает рядом уникальных и конструктивных особенностей. Она помогает ребенку сформулировать мечту (ожидания от смены) и предусматривает активное вовлечение детей в различные виды деятельности.</p> <p>Мы верим, что если научить ребенка не только мечтать, пробовать, созидать, но через движение воплощать задуманное в жизнь – в будущем у него все будет получаться только на 5+! И эти слова не про оценки в дневнике. Мы хотим, чтобы счастливых детей стало еще больше, детей, уверенных в себе и своих возможностях, детей, мечтающих сделать нашу страну лучше, детей, умеющих выражать свои мысли самыми различными способами.</p>
7.	Актуальность программы	<p>Общество делает запрос на гражданина, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, знающего, чего он хочет от жизни и способного изменить ее к лучшему. Поэтому актуальной становится задача подготовки социально перспективной молодежи с активной жизненной позицией, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления.</p> <p>На основе этой концепции разработана комплексная программа воспитательной работы «КинетикУм» (в переводе с греч. – движение) приуроченная к году ребенка в Кузбассе.</p> <p><i>Необходимо позаботиться о здоровье будущего поколения, его культурном развитии, создать условия для реализации талантов и знаний здесь, в КуЗбассе. Поэтому текущий (2023 год) объявлен в регионе Годом детей и особое внимание в своей работе будут уделяться всесторонней поддержке детей и подростков.</i></p>

		<p>Каждый день смены предполагает определенную тематику, начиная с зарядки и заканчивая вечерним огоньком.</p> <p>Поэтому в 2023 году в названии смены звучат призывы к действию (движению): открывать, создавать, побеждать, узнавать... Это наш посыл современному детству: не откладывать на потом, а пробовать и делать уже сейчас. И делать можно только, совершая реальные дела, создавая команду, получая поддержку, продумывая четкий план действий, а самое главное, понимая, ради чего ты совершаешь это действие, четко осознавая, кому оно принесет реальную пользу, а возможно и исполнение собственных желаний (реализация собственных целей).</p>
8.	<p>Краткая аннотация содержания программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; 4) планируемые результаты; 5) новизна. 	<p>1) Цель программы:</p> <p>Создание комплекса разных видов деятельности, направленных на развитие системы активного отдыха и оздоровления детей и подростков посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала, социальной и двигательной активности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации разносторонних и разноуровневых интересов воспитанников в сфере досуга, отдыха, спорта, КТД на основе реализации принципа свободы выбора. 2. Формировать активную жизненную позицию ребенка на основе общечеловеческих ценностей. 3. Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения. 4. Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения. 5. Укреплять систему представлений об определенных профессиях, их содержании, востребованности. 6. Улучшить базовые знания в сфере финансовой грамотности.

7. Способствовать повышению психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей.

2) Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

До начала работы лагеря проходит подготовительный период. Именно этот период закладывает основы успешного функционирования детского коллектива на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия детского коллектива для формирования отрядов, для успешной работы на протяжении всей смены.

Деятельностью данного этапа является:

- подготовка лагеря к предстоящей смене (оформление стендов, подготовка атрибутов и т.д.);
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2023 года идет с января – май 2023 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров МАУ ДОЛКД «Юность» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2023 года в Прокопьевском муниципальном округе; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (отрядов), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели.

Основной этап

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели «КинетикУМ»; реализация деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности. Основной этап состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности

участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках «Программы»; организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

Аналитико-рефлексивный этап

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в региональных, муниципальных и других творческих конкурсах; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах по подведению итогов лета 2023 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях (Сайт учреждения, «ВКонтакте», «Телеграм - канал»).

3) Ресурсное обеспечение:

- Нормативно – правовая база (Положение о лагере,

программа воспитательной работы, педагогические дневники, план-сетка, должностные инструкции);

- Финансирование программы (финансирование за счет бюджета Прокопьевского МО и внебюджетных средств МАУ ДОЛКД «Юность»);

- Информационно–методическое (информационные стенды, официальный сайт лагеря - <https://un-l.edusite.su/>, социальные сети:

ВКонтакте - <https://vk.com/club62950022>,

Телеграмм- https://t.me/lager_yunost

- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха);

- Материально–техническое (оборудование мест для проведения общелагерных, спортивных мероприятий, профориентационной деятельности, приобретение канцелярских товаров, аудиоматериалов и видеотехники, призов и наград для стимулирования);

- Мотивационное (разработка положения о стимулировании деятельности отдыхающих и педагогов).

4) Планируемые результаты:

Оздоровление детей с учетом природно-климатической базы детского оздоровительно лагеря.

Создание единой воспитательной среды для удовлетворения потребностей детей и подростков в активном образовательно-развивающем отдыхе.

Организация активного взаимодействия всех участников (вожатых, педагогов, детей, родителей), посредством использования современных возможностей интернет технологий.

Участие в реализации данной программы позволит участникам смены:

- Развить творческие способности, благодаря участию в ежедневных отрядных, общелагерных мероприятиях,

ориентированных на разносторонние и разноуровневые интересы детей.

- Развить навыки свободного общения и самостоятельного принятия решений в условиях временного коллектива.
- Сформировать и развить практические умения и навыки в выбранном ребенком виде деятельности.
- Осмыслить содержание понятий: «Мечта», «Фантазия», «Любовь», «Красота», «Приключение», «Романтика», «Культура», «Познание», «Духовность», «Мир», «Вселенная», «Я - Человек», «Коллектив».
- Развить коммуникативные и адаптационные навыки во временном детском коллективе.
- Реализовать свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

Каждый ребенок сможет:

- принять участие в творческих делах смены;
- реализовать свой творческий потенциал;
- развить креативные способности;
- повысить собственную самооценку;
- получить знания в области прикладного творчества

5) Новизна программы

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря.

Программа предусматривает соединение развлекательных программ с саморазвитием детей, что делает её более содержательной и полезной для каждого ребёнка. Предоставляется возможность детям проявить себя в разных видах деятельности, оценить свои возможности, продемонстрировать различные качества, вызвать уважение у сверстников, что наиболее важно среди современной молодёжи. Данная Программа обладает рядом уникальных и конструктивных особенностей. Она помогает ребенку

		сформулировать мечту и предусматривает активное вовлечение детей в воспитательный процесс.
9.	Кадровое обеспечение программы:	<p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <p>*Директор лагеря – обеспечивает функционирование и безопасную жизнедеятельность лагеря, координацию реализации программы.</p> <p>*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – обеспечивает реализацию программы, контролирует деятельность педагогических работников.</p> <p>*Старший воспитатель – координирует деятельность педагогических работников, контролирует проведение творческих и музыкальных мероприятий, согласно плану-сетке.</p> <p>*Воспитатели – организуют работу отрядов, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.</p> <p>*Инструктор по физической культуре – организует спортивно-оздоровительную работу.</p>

2. Обоснование программы

Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность» (далее МАУ ДОЛКД «Юность») основан в 2007 году и более 15 лет функционирует как круглогодичный лагерь, занимается организацией отдыха детей, коллективом накоплен немалый опыт разработки профильных и комплексных программ.

Программа «КинетикУМ» (далее Программа) по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления и оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание воспитания и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

Дети находятся под сильным влиянием идей материализма, у них искажается представление о мире, в соответствии с которым личная выгода становится выше морали, честности и любви, а это самым пагубным образом сказывается на их духовном развитии. Но, тем не менее эмоциональная сфера человека, а тем более ребенка, берет свое. Умение и желание мечтать остаются светлыми и радужными. У каждого – ребенка или взрослого, есть свои мечты. Людей, которые бы не мечтали о чем-нибудь в своей жизни, просто не бывает.

Мечты могут быть маленькие и большие, сбыточные и несбыточные, реальные и фантастические. Мечта — это заветное желание, которое, исполняясь, делает человека счастливым.

За счет движения детей в разной направленности возможно осуществить самые заветные желания (ожидания от смены). В Программе центральной темой будет «движок», движение за мечтой и достижение целей.

Компьютеры, телефоны, смартфоны уверенно вошли в жизнь современных детей. Дети много полезного времени тратят на гаджеты, тем самым мало двигаются, стали более пассивными и менее активными. Теряют то время, когда появляются новые понятия, ценности, когда, казалось бы, отпала необходимость запоминать и хранить большие объемы информации.

2.1. Новизна программы

Программа предусматривает соединение развлекательных программ с саморазвитием детей, что делает её более содержательной и полезной для каждого ребёнка. Предоставляется возможность детям проявить себя в разных видах деятельности, оценить свои возможности, продемонстрировать различные качества, вызвать уважение у сверстников, что наиболее важно среди современной молодёжи. Данная Программа обладает рядом уникальных и конструктивных особенностей. Она помогает ребёнку сформулировать мечту и предусматривает активное вовлечение детей в воспитательный процесс.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание комплекса разных видов деятельности, направленных на развитие системы активного отдыха и оздоровления детей и подростков посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала, социальной и двигательной активности.

Задачи программы:

1. Создавать условия для реализации разносторонних и разноуровневых интересов воспитанников в сфере досуга, отдыха, спорта, КТД на основе реализации принципа свободы выбора.
2. Формировать активную жизненную позицию ребенка на основе общечеловеческих ценностей.
3. Способствовать укреплению здоровья детей, гармоничному освоению участниками смены принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения.
4. Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

5. Укреплять систему представлений об определенных профессиях, их содержании, востребованности.
6. Улучшить базовые знания в сфере финансовой грамотности.
7. Способствовать повышению психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей.

3. Ценностные ориентиры

- Актуальность, (подготовка личности, соответствующей требованиям развивающегося общества, эрудированной, творческой, креативной, способной принимать нестандартные решения, владеть ситуацией новизны);
- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (самоценность каждого ребенка).
- Многообразие и свобода видов деятельности (дать возможность увидеть и ознакомиться с многообразием видов деятельности, с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Метатворчество (установка человека на творчество как жизненный принцип, как некая внутренняя движущая сила, проявление креативности во всех видах деятельности).

4. Планируемые результаты и педагогические эффекты

Участие в реализации данной программы позволит участникам смены:

- Развить творческие способности, благодаря участию в ежедневных отрядных, общелагерных мероприятиях, ориентированных на разносторонние и разноуровневые интересы детей.
- Развить навыки свободного общения и самостоятельного принятия решений в условиях временного коллектива.
- Сформировать и развить практические умения и навыки в выбранном ребенком виде деятельности.
- Осмыслить содержание понятий: «Мечта», «Фантазия», «Любовь», «Красота», «Приключение», «Романтика», «Культура», «Познание», «Духовность», «Мир», «Вселенная», «Я - Человек», «Коллектив».
- Развить коммуникативные и адаптационные навыки во временном детском коллективе.
- Реализовать свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

Каждый ребенок сможет:

- принять участие в творческих делах смены;

- реализовать свой творческий потенциал;
- развить креативные способности;
- повысить собственную самооценку;
- получить знания в области прикладного творчества

5. Основное содержание сюжета смены

5.1. Основные направления

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2. Нравственное и духовное:

- формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Положительное отношение к труду и творчеству:

- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности ребенка к труду.

4. Интеллектуальное:

- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности детей и т.д.).

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Формы оздоровления детей

- Утренняя гимнастика;
- ЛФК;
- Воздушные, солнечные ванны;
- Подвижные игры,
- Полноценное питание;
- Прием кислородного коктейля и фито чая
- Витаминотерапия (соки, компоты, свежие овощи, фрукты)
- Минутки здоровья (беседы медицинского работника)

6. Социокультурное и медиакультурное:

- формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким

явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое:

- формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое и культура безопасности:

- формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Семейные ценности: - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Профориентационное:

Главная задача профориентационного направления - знакомство детей с кругом профессий, развитие профессиональных интересов и склонностей. В лагере функционируют следующие направления: «Территория творчества», «Медиа-центр», Пресс-центр «ЛЯПС», «ЛабораториУМ» (**сертифицированная программа дополнительного образования детей**). Каждое из направлений включает элементы трудовой деятельности, пробы сил в той или иной профессии. «Обучение через развлечение» создает условия для творческой самореализации детей, формирует положительное отношение к труду, развивает творческие способности, познавательную самостоятельность и трудолюбие.

11. Коммуникативная культура:

- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

12. Экологическое:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

5.2. Игровая терминология

Резиденция движения	Лагерь «Юность»
Директор резиденции	Директор лагеря
Фестиваль «Движения»	Ключевые события смены
Хранители резиденции	Педагогический состав
Хранители мечты	Воспитатели
Движок	Отряд
Повелитель движения	Командир отряда
Движуха/Активити	Мероприятия

5.3. Сюжет смены

Сюжет смены состоит из 3 игровых блоков. Первый блок – погружение в сюжет смены, знакомство с территорией и героями. Второй блок включает в себя теоретическое и практическое знакомство с различными направлениями через игровой сюжет с помощью преодоления трудностей, возникающих у участников смены. Третий блок – заключительный, включает в себя большой фестиваль движения с презентацией социальных проектов в каждом направлении и подведением итогов фестиваля.

Приехав на смену, ребята попадают в «Резиденцию движения» детского лагеря «Юность» и становятся активными участниками фестиваля «Движения».

В рамках фестиваля дети познакомятся с различными направлениями (гражданско-патриотическое, художественно-творческое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое, профориентационное, образовательное, досуговое, профилактическое, экологическое, экономическое, трудовое воспитание).

Для расширения круга новых знакомств, плодотворной подготовки в рамках фестиваля и отличного настроения, участники объединяются в отряды (далее – «движок»), во главе которых встанут не менее опытные, креативные и веселые воспитатели (далее – «хранители мечты»).

В организационный период смены каждый «движок» разрабатывает эмблему, девиз, оформляет отрядный уголок. Участники проходят церемонию посвящения, на которой обещают соблюдать законы, чтить легенды и традиции лагеря. Ребятам предлагается сформулировать свои цели на смену - мечты (ожидание от смены).

На концерте открытия «хранители мечты» (воспитатели) с огромным теплом и трепетом встречают своих гостей, рассказывают про яркое содержание предстоящих дней и запускают тайминг с обратным отсчетом до подведения итогов фестиваля. В завершении церемонии открытия «хранители мечты» с удовольствием готовы представить участникам собранный за все годы «вечный двигатель», состоящий их шестеренок - продуктов резиденции, но откинув покрывало они не обнаруживают ничего. Все информационные носители, сборники и продукты различной деятельности (далее – «шестеренки») резиденции исчезли.

Что делать? Получается, реализация фестиваля под угрозой? Конечно, нет! Хранители резиденции (далее педагогический состав) – люди креативные и выход из любой сложившейся ситуации обязательно найдут. Они предлагают ребятам восстановить архив своими силами, познакомиться с работой всех направлений «резиденции движения» и создать новые тематические продукты (далее - шестеренки), чтобы запустить свой «Вечный двигатель».

Ежедневно отряды будут получать тематическую шестеренку прожитого дня («что я сделал на пути к своей мечте» - ожиданиям от смены), создавая к концу смены механизм

движения (вечный двигатель), для запуска которого необходимо собрать и установить 12 тематических шестеренок и запустить «вечный двигатель» как символ исполнения мечты.

Ключевое событие смены – большой фестиваль «Будь в движении», на котором ребята продемонстрируют полученные навыки и знания на смене (показ видеороликов, защита соц. проектов, творческие номера, выставка ДПИ, опыты), а также пройдет награждение по итогам всей смены: футболки с логотипом лагеря «Юность», термокружки, браслеты, керамическую кружку с логотипом лагеря «Юность, брелки, магниты с логотипом лагеря «Юность».

5.4. Этапы реализации программы лагеря с кратким описанием ключевых мероприятий:

Подготовительный этап

До начала работы лагеря проходит подготовительный период. Именно этот период закладывает основы успешного функционирования детского коллектива на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия детского коллектива для формирования отрядов, для успешной работы на протяжении всей смены.

Деятельностью данного этапа является:

- подготовка лагеря к предстоящей смене (оформление стендов, подготовка атрибутов и т.д.);
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2023 года идет с января – май 2023 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров МАУ ДОЛКД «Юность» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2023 года в Прокопьевском муниципальном округе; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (отрядов), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации

лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов соуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели.

Основной этап

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели «КинетикУМ»; реализация деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности. Основной этап состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках «Программы»; организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

Аналитико-рефлексивный этап

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в региональных,

муниципальных и других творческих конкурсах; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах по подведению итогов лета 2023 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях (Сайт учреждения, «ВКонтакте», «Телеграм - канал»).

5.5. Механизмы управления программой

5.5.1 Педагогические технологии и методы

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

В программе смены используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Технология ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Целью данной технологии является формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. ТРИЗ-технология способствует развитию способности находить новые решения и умение эффективно использовать имеющийся исходный материал, а также быстро изменять своё мышление в зависимости от ситуации; способности к выдвижению новых, необычных идей; умению решать сложные задачи. Всё это является составляющими креативности.

Игровые педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, научить работать в

коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Метод состязательности. Состязание – соревнование в чем-либо. Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, победе над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод самоанализа. Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее.

Метод создания «Ситуации успеха» – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности.

Методы развития креативного мышления:

Метод мозгового штурма. Этот метод позволяет получить максимальное количество новых идей в минимальное время. Сущностью метода мозгового штурма является дивергентное мышление, а именно: порождение большого количества различных идей и, следовательно, генерация разнообразия.

Метод контрольных вопросов. Суть метода состоит в организации поиска решения творческих задач путем последовательных ответов на специально подготовленные вопросы. При этом исследователь или изобретатель отвечает на вопросы, содержащиеся в списке, и в связи с ними рассматривает объект или проблему с разных сторон.

Майнд-мэппинг (интеллект-карты) – метод анализа сложных ситуаций и творческого решения проблем. Интеллектуальные карты – это удобная и эффективная технология изображения, структурирования и анализа сложной информации, представления ее в легко воспринимаемой визуальной форме и генерирования на этой основе новых творческих идей.

Формы работы: групповая работа, тренинг коммуникативных умений, личностный тренинг, дискуссии; беседы, встречи, лекции, ролевые игры, диагностика, виртуальные экскурсии, конкурсы, праздники, эстафеты, военно-спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, предметные вечера, спортивные соревнования и турниры, самопрезентации, марафоны, дебаты, празднование памятных дат, викторины, выставки, игры, конкурсы, концерты, КТД, линейки, косплеи, воркшопы (мастерские), огоньки, посиделки, праздники, состязания, флэшмоб, челлендж, фестиваль, квест, вайн.

5.6. Принципы программы

Для успешной реализации программы необходимо учитывать следующие принципы организации деятельности участников лагеря:

- **Принцип гуманизации воспитания**– в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания**, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков.
- **Принцип адаптированности** – чувство комфорта, защищенности, культурного поведения, нравственных и культурных ценностей.
- **Принцип научности**, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности воспитательной работы.
- **Принцип дифференциации воспитания:**
 - Дифференциация предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другую в рамках смены;
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип природосообразности и культуросообразности**, как основа для разнообразной досуговой деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- **Принцип игры**, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.
- **Принцип творческого начала в воспитании**, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности, участие в деятельности органов самоуправления.
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
- **Принцип свободы самовыражения**, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- **Принцип социально – педагогической компетентности кадров**, предполагающий, необходимый уровень психолого–педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем.

- **Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.**

5.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.

Для интересной и насыщенной смены в рамках программы разработана система стимулирования успешности и личностного роста отдыхающих.

Основная функция системы стимулирования на смене – мотивировать ребенка к активной деятельности и развивать все его положительные качества. Система личностного роста проходит на двух уровнях – отрядном и личном.

В течение смены «КинетикУМ» стимулируется и поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка.

За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятное денежное вознаграждение (Приложение №10.3). Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течение смены, вручаются грамоты: «Спорт», «Экология», «Патриотизм», «Творчество», «Здоровье» и другие.

Также свои личные достижения ребенок отслеживает в «Карте личностного роста» на отрядном уголке, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении и сможет стать одной из причин гордости и получения сувенирной продукции от лагеря.

Отрядный рост

Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация, способствующая принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельности, которая приведет отряд к успеху и получению сувенирной продукции от лагеря.

Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяются следующие **мотивационные приемы:**

– **Похвала.** Каждый человек, будь то ребенок или взрослый, всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новыми сотрудниками, так и с более опытными.

– **Вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Юность».** Футболки, ручки, блокноты, магниты, брелки, браслеты с логотипом лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей**. Для них подготовлены также различные методы мотивации:

- **Всегда на связи**. Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить воспитателям и там ответят на все интересующие вопросы, также ребенок может в определенное время для звонка, связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

- **Активность социальных сетей**. В социальных сетях лагеря на официальном сайте учреждения, ВКонтакте и Телеграм-канале, каждый день публикуется информация о событиях, происходящих в лагере. Также в ВКонтакте есть специальный фотоальбом смены, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностями участников смены.

- **Конкурсы**. Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

6. Необходимые условия для реализации программы

Одним из важнейших условий реализации программы «КинетикУК» являются **климатические условия** Прокопьевского района, пос. Большой Керлегеш. Уникальность природы полностью подходит для оздоровительных процедур на территории лагеря – тёплый приятный климат, разнообразие овощей и фруктов. Именно детский оздоровительный лагерь «Юность» расположен в экологически чистой и благоприятной зоне.

Еще одной немаловажной чертой лагеря является медицинская база, направленная на оздоровление детей и подростков. Для оказания оздоровления используется **спектр медицинских услуг**:

- Тренажёрный зал, специально оборудованный спортивный зал для проведения спортивных мероприятий и ЛФК;
- Бассейн;
- Комната здоровья: соляная пещера, кислородный коктейль, фито-чай;
- Медпункт, изолятор.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-42-01-003211 от 02.10.2014 года.

Для реализации летней оздоровительной программы существуют оснащенная **материально-техническая база**. Здание лагеря оснащено пандусом. Не менее важным условием для реализации программы является использование государственной программы «Доступная среда». Современное медицинское оборудование и инфраструктура позволяет

качественно оценивать факторы для реализации программы. Данные требования соблюдаются в соответствии с законодательством РФ.

В связи с этим, можно сказать, что медицинское оборудование, организация отдыха, спортивная направленность полностью удовлетворяют главные факторы материально-технической базы детского оздоровительного лагеря «Юность».

6.1. Организационно - педагогические условия реализации

<p>Кадровое обеспечение программы</p> <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p>	<p>Директор лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – обеспечивает воспитательный процесс и контролирует деятельность педагогических работников.</p> <p>Заместитель директора по БОП – организует работу по обеспечению противопожарной и электробезопасности.</p> <p>Старший воспитатель – координирует деятельность педагогических работников и контролирует проведение всех мероприятий (творческих, спортивных и музыкальных мероприятий) согласно план-сетке.</p> <p>Воспитатели – организуют работу отрядов, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.</p> <p>Инструктор по физической культуре – организует спортивно-оздоровительную работу.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитательной работы лагеря, план-сетка - Должностные инструкции всех участников процесса - Методические разработки мероприятий в соответствии с планом работы - Педагогический дневник - Система отслеживания результатов и подведения итогов (анкетирование, экран настроения и достижений)
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседка, спортивная площадка для игры в баскетбол, в пляжный волейбол, футбольное поле, настольный теннис, детский городок, игровые площадки, детская спортивная площадка, парк Победы (воркауты, песочницы, детский игровой комплекс, качели, футбольное поле, волейбольная площадка), военизированная полоса препятствий «Зарница», тренировочная туристическая полоса препятствий, хоккейная коробка. - Стационарный двухэтажный благоустроенный корпус: спальные комнаты на 9 мест, душевые, туалеты на этаже, актовый зал, холл, медицинский кабинет (процедурный кабинет, изоляторы), столовая, 2

	<p>учебные аудитории, кабинет профориентации, комната здоровья (соляная пещера, кислородные коктейли), тренажерный зал, спортивный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, шахматы/шашки, степы, фитболы, коньки, лыжи, дартс и др.). - Аудиоматериалы и видеотехника (телевизоры, ноутбуки, принтеры, проектор и экран, интерактивные доски, акустическая система, видеокамера, хромакей, профессиональное освещение для фотостудии, фотоаппараты, х-box). - Призы и награды для стимулирования.
<p>Ресурсное обеспечение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно – правовая база (положение о лагере, программа воспитательной работы, педагогические дневники, план - сетка, должностные инструкции всех участников процесса) - Финансирование программы (финансирование за счет бюджетных и внебюджетных средств) - Информационно – методическое (информационные стенды, официальный сайт лагеря https://un-l.edusite.su/, социальные сети: ВКонтакте https://vk.com/club62950022, Телеграмм- https://t.me/lager_yunost. - Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха) - Мотивационное (разработка положения о стимулировании деятельности отдыхающих и педагогов).

7. Методики оценки эффективности

Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены по блокам на основании периода применения методики и отбираются руководителем смены в зависимости от ее направленности и продолжительности:

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде:

Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные ребенка; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);

Психометрический тест С. Деллингера (тип личности ребенка, его склонность к определенным видам деятельности и общения).

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

2. Диагностики, применяемые в основной период смены:

Тест «Я в кругу» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);

Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение воспитателя к детям; задействованностью обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

Проективная методика «Выбор» (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере).

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде:

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены:

Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены);

Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

8. Нормативно-правовые документы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 44122.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г).
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20.07. 2017 года № П 3818/09.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. №732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и фоты паспорта безопасности объектов (территории) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.
- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2016 года).
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденным приказом Ростехрегулирования от 31 июля 2018 г. № 444-ст.

- Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
- Трудовой кодекс РФ.
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
- Положение об оздоровительном лагере.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. / А. П. Гузенко. Москва: Генезис, 2017.
2. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
3. Двинский Т.Я. Край Владимирский. - М.: Планета, 2009.
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 215 с.
5. Леванова, Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017 – 212 с.
6. Соловьёв Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела.» – 2007. – 201 с.
7. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
8. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции / И. Фришман // Народное образование. 2013. №3. С.33-41.
9. Цветкова И.В. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
10. Серия вебинаров по организации детского отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PL0AUcPxCi-GPCf_gXThckif0TQuEAc-NO
11. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/program/>
12. «100 упражнений, которые украсят ваш тренинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc292596645_510768750.

10. Приложение

10.1. План мероприятий программы

(как пример в приложение – представлен план мероприятий
оздоровительной смены с 31.05 – 13.06.2023)

Дата	Название мероприятия	Формы, методы и пед.технологии проведения
1 день 31.05.	Заезд (видеоинструктаж) ✓ «Есть контакт» - игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, выявление талантов, командообразование. ✓ «Развед-шоу» ✓ Заседание «движка» ✓ «Фестиваль ДВИЖЕНИЯ» ✓ Вечернее погружение – знакомство с тематикой наполнения смены	Беседа Поисковая игра Конкурсно-развлекательная программа
2 день 01.06.	«Гражданско-патриотический день» ✓ «Все лучшее детям» ✓ «Фестиваль красок холли» ✓ «Витамины роста» ✓ «Мы дети на большой планете!» ✓ «КинетикУМ»	Зарядка Праздничная программа Школа здоровья Спортивно-развлекательная программа Открытие лагерной смены
3 день 02.06.	«Спортивный день» ✓ «Я – банан» ✓ «Движение – это жизнь» ✓ «Правильное питание» ✓ «Тарелка правильного питания» ✓ «Операция 36,6»	Музыкальная зарядка Спортивный турнир Школа здоровья Мастер – класс Квест-игра
4 день 03.06.	«Профориентационный день» ✓ «Парад профессий» ✓ «Эстафета профессий» ✓ «Сибирская кухня» ✓ «Профориентационная работа» ✓ «Биржа труда»	Музыкальная зарядка Спортивно – игровая программа Кулинарный интенсив Квест – игра
5 день 04.06	«День ЭкоДрайв» ✓ «ЭкоЗаряд» ✓ «Юные экологи» ✓ «Польза прогулок» ✓ «Зеленая Россия» (экологический субботник) ✓ «Новинки от мусорной корзинки» ✓ «Эко - мания»	Зарядка Экологическая эстафета Школа здоровья Акция Мастер-класс КРП
6 день 05.06	«День путешествий» ✓ «Бодрячок» ✓ «Тропа туриста» ✓ «Солнечный удар» ✓ «Кругосветка»	Зарядка Спортивное путешествие Школа здоровья Гео - квест
7 день 06.06	«День вежливости» ✓ «Танцевальный флешмоб» ✓ «С футболом мы на ТЫ» ✓ «Мир сказок Пушкина» ✓ «Путешествие по лукоморью»	Зарядка Турнир по футболу Конкурс рисунков Познавательно – игровая

		программа
8 день 07.06	«Исследовательский день/ День «Технопрорыв» ✓ «Космическая зарядка» ✓ «Состязание с наукой» ✓ «ЛабораториУМ» ✓ «Береги зрение смолоду» ✓ «Детективное агентство»	Зарядка Спортивный турнир Профориентационная работа Школа здоровья Поисковая игра
9 день 08.06	«День Успешный Я» ✓ «Зарядка – залог успеха» ✓ «Спорт – путь к успеху» ✓ «Здоровый образ жизни без вредных привычек» ✓ «Олимп успеха»	Зарядка Спортивное развлечение Школа здоровья Конкурсно-игровая программа
10 день 09.06	«Один день назад в прошлое» ✓ «В стиле ДИСКО» ✓ В музей пионеров ✓ «Волейбол и я – лучшие друзья» ✓ «Негативное влияние гаджетов» ✓ «Мисс Движения» ✓ «Артек»	Зарядка Виртуальная экскурсия Турнир по волейболу Школа здоровья КРП Просмотр фильма
11 день 10.06	«Музыкальный день» ✓ «Танцевальный баттл» ✓ «Музыкальные старты» ✓ «Стартинг – 2023» ✓ «Движение – это жизнь» ✓ «Мистер движения»	Зарядка Спортивное соревнование Танцевальная битва Школа здоровья КИП
12 день 11.06	«Информационный день» ✓ «Папарацци» ✓ «Весельчики-игровики» ✓ «Личный успех – успех страны»	Зарядка Веселые старты КИП
13 день 12.06	«День России» ✓ «Быстрее! Выше! Сильнее!» ✓ «Богатырские потешки» ✓ «Вместе мы едены» ✓ «Все краски России» ✓ «Флаг РФ из подручных средств» ✓ «Большой фестиваль движения»	Зарядка Спортивный марафон Флешмоб Конкурс рисунков Мастер-класс Концерт/Награждение
14 день 13.06	Выезд	

Приложение 10.2. Распорядок дня

Элементы режима дня	Время	
	8-10 лет	4-7 лет
Подъем	08.30 - 08.45	08.30 - 08.45
Утренняя зарядка «Будь в движении»	08.45 – 09.00	08.45-09.00
Водные процедуры (закаливание), уборка постелей и личных вещей	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Завтрак	09.30 – 10.00	09.30 – 10.00
Трудовой десант (уборка комнат и территории)	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Санконтроль (проверка чистоты в комнатах с мед работником)	10.15 – 10.20	10.15 – 10.20
Общелагерная линейка	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Прогулка (воздушные/солнечные ванны) Подвижные игры на свежем воздухе	10.30 – 11.15	10.30 – 11.15
Занятие	11.15 – 11.40	11.15 – 11.40
Бессейн (Вт., Чтв.)	11.30 - 12.30	11.30 - 12.30
Оздоровление: витаминизация, кислородный коктейль (через день)	11.40 – 11.55	11.40 – 11.55
Спортивное мероприятие/мероприятия в группах	12.00 - 12.45	12.00 - 12.30
Прогулка (воздушные/солнечные ванны)	12.45 - 13.15	12.30 - 13.15
Свободное время (настольные игры, чтение книг и т.д.)	13.15 – 13.30	13.15 – 13.30
Посещение соляной пещеры группа № 1 (9 чел.) 40 мин./20 мин.	12.45 – 13.25	12.45 – 13.05
Обед	13.30 - 13.50	13.30 - 13.50
Школа здоровья	13.50 - 14.00	13.50 - 14.00
Сончас	14.00 - 15.30	14.00 - 16.30
Пятиминутка БЕЗОПАСНОСТИ	15.40 – 15.45	16.30 - 16.35
Полдник	15.50 – 16.10	16.35 - 16.50
Прогулка (воздушные/солнечные ванны) Подвижные игры на свежем воздухе	16.15 – 17.00	16.50 – 18.20
Подготовка к вечернему мероприятию	17.00 – 18.45	18.20 – 18.40
Гостевание (встреча с родителями)/ Гигиенические процедуры	17.45 – 18.30	18.40 – 19.00
Посещение соляной пещеры группа № 2 (9 чел.) 40 мин./20 мин.	18.20 - 19.00	18.20 - 18.40
Ужин	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30
ДВИЖ (общелагерное мероприятие)	19.30 - 20.15	19.30 - 20.15
Дискотека/Просмотр фильма (TVое Время)	20.15 - 21.30	20.15 – 20.45
Посещение соляной пещеры группа № 3 (9 чел.) 40 мин. /20 мин.	20.30 – 21.10	20.15 – 20.45
Второй ужин	21.30 - 21.45	20.45 - 21.00
Вечерний огонёк	21.45 - 22.10	21.00 - 21.10
Вечерние гигиенические процедуры	22.10 – 22.30	21.10 - 21.30
Отбой (сон)	22.30 - 08.30	21.30 - 08.30

Приложение 10.3. Денежное вознаграждение/ Экономическая система

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Зарплата сотрудников Резиденции движения «Юность»

Повелитель движения – командир отряда: оклад **2000 юников**

Обязанности:

- ✓ Контролировать деятельность в движке, соблюдать режимные моменты
- ✓ Дисциплина в столовой
- ✓ Контроль над конфликтными ситуациями в движке

Помощник повелителя – помощник командира: оклад **1000 юников.**

Контролировать деятельность в дружине, соблюдать режимные моменты

- ✓ Дисциплина в столовой
- ✓ Контроль над конфликтными ситуациями в движке

Санконтрль – санчетверка: оклад **500 юников**

Обязанности:

- ✓ Следить ежедневно в течение дня следят за работой ответственных за чистоту и порядок в помещении (холл, комната, душевая)
- ✓ Следят за дежурством в столовой

Креативное объединение – оформитель отрядных уголков и молний (пресс и медиа-центр): оклад **500 юников.**

- ✓ Ежедневно выпуск молнии
- ✓ Ответственный за оформление отрядного уголка и публикацию рубрик

Ответственные за чистоту и порядок в холле, актовом зале, душевой

оклад **500 юников**

Обязанности:

- ✓ В течение дня следят за порядком и чистотой на закрепленных за ними помещениях.

Дополнительный заработок

- ✓ Дежурство в столовой по 4 человека (одно дежурство): оклад по **100 юников** каждому
- ✓ Дежурство в комнатах по 3 человека (одно дежурство):
Оценка «5» - 200 юников

Оценка «4» - 100 юников

Оценка «3» - штраф 100 юников

Оценка «2» - штраф 200 юников

Трудовые поручения (работа на территории Резиденции движения «Юность» и в помещении) до 500 юников (оплата по усмотрению)

✓ За победу в отрядном или общелагерном мероприятии:

1 место – 300 юников

2 место – 200 юников

3 место – 100 юников

участие – 50 юников

За активное участие в жизни Резиденции движения «Юность» до 300 юников (оплата по усмотрению)

Штрафы

✓ За неисполнение должностных обязанностей – 300 юников

✓ За повторное неисполнение должностных обязанностей - 500 юников

✓ За создание конфликтной ситуации - 500 юников

✓ За нарушения дисциплины на мероприятиях, в комнатах, в столовой, при режимных моментах, после отбоя - 200 юников (повторно 500 юников)

✓ За нарушения чистоты на территории и в помещениях резиденции - 200 юников

✓ За нецензурные выражения и крики - 300 юников

✓ За причиненный ущерб имуществу резиденции- полная ликвидация прибыли

✓ За хождение без второй обуви или хождения без второй обуви на улице, а также хождение в уличной обуви в помещении - 300 юников

Платные услуги

✓ Аукцион – возможность приобрести различные памятные подарки и сувениры.