

Муниципальное автономное учреждение
«Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Юность»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДОЛКД «Юность»

И.А. Логовская

от 29.05.2024 Приказ № 116/1

Рассмотрено педагогическим
составом МАУ ДОЛКД «Юность»

«__» ____ 2024г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Навигатор ДОБРА»

для детей 6-18 лет

Срок реализации: июнь - август 2024 год

(14 дней)



Прокопьевский муниципальный округ

2024 г.

Содержание программы

1. Информационная карта программы (паспорт программы)
2. Обоснование программы
 - 2.1. Новизна программы
 - 2.2. Целевой блок: цель и задачи программы
3. Ценностные ориентиры
4. Планируемые результаты и педагогические эффекты
5. Основное содержание сюжета смены:
 - 5.1. Основные направления
 - 5.2. Понятийный аппарат
 - 5.3. Сюжет смены
 - 5.4. Этапы реализации программы лагеря с кратким описанием ключевых мероприятий
 - 5.5. Механизмы управления программой
 - 5.5.1. Педагогические технологии и методы
 - 5.6. Принципы программы
 - 5.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников
6. Необходимые условия для реализации программы
 - 6.1. Организационно - педагогические условия реализации
 - Кадровое обеспечение
 - Методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Ресурсное обеспечение
7. Методики оценки эффективности
8. Нормативно - правовые документы
9. Список литературы

**1. Информационная карта программы
(паспорт программы)**

1.	Полное название программы (методических материалов)	Комплексная программа воспитательной работы «Навигатор ДОБРА»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Денисова Елизавета Александровна, старший воспитатель
3.	Контактный телефон, электронный адрес	8-951-587-30-99, semushina_83@mail.ru
4.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность». Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа Муниципальная форма собственности
5.	Наименование субъекта Российской Федерации	Прокопьевский муниципальный округ Кемеровская область - Кузбасс
6.	Целевая группа (возраст детей и специфика программы)	<p>Программа воспитательной работы «Навигатор ДОБРА» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет.</p> <p>Учет возрастных особенностей предполагает организацию деятельности детей на основе особенностей их возрастного развития и подходов к содержанию работы с разными возрастными категориями детей.</p> <p>В МАУ ДОЛКД «Юность», как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией существуют свои методы работы, на что педагогическим коллективом уделяется особое внимание при реализации программы смены.</p> <p>Обобщая особенности разных возрастов, важно отметить изменение взаимоотношений по линии контроля гигиенических навыков от постоянной опеки в младшем школьном возрасте к разрешению максимально</p>

		<p>допустимой самостоятельности в старшем подростковом. Также поступаем и в организации мероприятий от детального планирования и проработки с детьми маленькими к передаче части функций взрослым ребятам старших отрядов.</p> <p>Данная программа обладает рядом уникальных и конструктивных особенностей. Игровой алгоритм программы направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.</p> <p>Мы хотим, чтобы счастливых детей стало еще больше, детей, уверенных в себе и своих возможностях, детей, мечтающих сделать нашу страну лучше, детей, умеющих выражать свои мысли добрыми делами и поступками.</p>
7.	Актуальность программы	<p>Проблема воспитания доброты сегодня приобретает особую актуальность, её дефицит стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Всё чаще наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми.</p> <p>Особенностью воспитания доброты заключается в том, что доброта воспитывается добротой. Носителями доброты являются люди, окружающие ребёнка.</p> <p>Несмотря на смену ценностных ориентиров подрастающего поколения, тема доброго отношения, доброго дела, доброй мечты никогда не потеряет своей актуальности.</p> <p>Наоборот, в качестве первоосновы укрепления единства многонационального народа Российской Федерации необходимо целенаправленно работать с ценностно-смысловой сферой юных граждан России.</p> <p>Согласно Указу Президента России В.В. Путина 2024 год объявлен Годом семьи. Этот год посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей.</p> <p>«...Семья – это та первичная среда, где человек должен</p>

учиться делать добро». В своем высказывании В.М. Сухомлинский поднимает проблему роли семьи в формировании личности. Он считает, что именно с семьи начинается процесс формирования личности, что семья прививает ребенку представление о добре и зле. Семья – это школа добра!».

На основе этой концепции разработана комплексная программа воспитательной работы «Навигатор ДОБРА» для разновозрастных отрядов, приуроченная к году семьи в Российской Федерации.

«Навигатор ДОБРА» – программа, которая направлена на осмысление детьми собственных интересов и склонностей в области добрых дел, расширение поля своих возможностей, осознание их преобразовательной силы в процессе организованной созидательной деятельности. Тема доброго отношения, доброго дела, доброй мечты никогда не потеряет своей актуальности.

Реализация Программы «Навигатор ДОБРА» строится на социальном партнерстве и сотрудничестве с учреждениями и социальными партнерами. Взаимодействие с социумом в рамках детского лагеря, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, формированию чувства коллективизма, гуманизма, патриотизма.

Стратегия опирается на систему нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа «Навигатор ДОБРА» поможет детям осознать значимость добрых чувств в семье. Ребята узнают, как важно помогать друг другу, делиться своими вещами и поддерживать близких людей. Благодаря участию в программе, дети научатся проявлять заботу и внимание к окружающим людям, что положительно скажется на их отношениях внутри семьи.

		<p><i>Основная идея программы «Навигатор добра» - создание условий, для формирования личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей, воспитание уважения окружающим, формирование отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей в современном обществе.</i></p> <p><i>Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Все воспитанники лагерной смены, становятся членами большой и дружной семьи, в которой все делается вместе и сообща, в делах всегда помогает взаимовыручка и товарищество.</i></p>
8.	<p>Краткая аннотация содержания программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; 4) планируемые результаты; 5) новизна. 	<p>1) Цель программы:</p> <p>Организация эффективного отдыха и оздоровления детей, через создание развивающей среды, обеспечивающей благоприятных условий в формировании <i>нравственных и коммуникативных качеств личности</i> ребенка на основе добрых отношений и чувства сопричастности к родному дому, семье, повышение роли истинных семейных ценностей, через реализацию игровой модели смены.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации разносторонних и разноуровневых интересов воспитанников в сфере досуга, отдыха, спорта, КТД на основе реализации принципа свободы выбора. 2. Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности. 3. Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослым. 4. Обогащать эмоциональный мир детей, нравственные

качества и чувства, воспитывать доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро.

5. Воспитывать гражданско-патриотическое и нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, традиций через привлечение детей к изучению истории родного края - Прокопьевского муниципального округа.

6. Укреплять систему представлений об определенных профессиях, их содержании, востребованности.

7. Улучшать базовые знания в сфере финансовой грамотности.

8. Способствовать повышению психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей.

2) Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

До начала работы лагеря проходит подготовительный период. Именно этот период закладывает основы успешного функционирования детского коллектива на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия детского коллектива для формирования отрядов, для успешной работы на протяжении всей смены.

Деятельностью данного этапа является:

- подготовка лагеря к предстоящей смене (оформление стендов, подготовка атрибутов и т.д.);
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2024 года идет с января – май 2024 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и

обучение педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров МАУ ДОЛКД «Юность» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2024 года в Прокопьевском муниципальном округе; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (отрядов), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели.

Основной этап

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели «Навигатор ДОБРА»; реализация деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности. Основной этап состоит из таких моментов: организация разнообразной

творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках «Программы»; организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

Аналитико-рефлексивный этап

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых

результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в региональных, муниципальных и других творческих конкурсах; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах по подведению итогов лета 2024 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях (Сайт учреждения, «ВКонтакте», «Телеграм - канал»).

3) Ресурсное обеспечение:

- Нормативно – правовая база (Положение о лагере, программа воспитательной работы, педагогические дневники, план-сетка, должностные инструкции);

- Финансирование программы (финансирование за счет бюджета Прокопьевского МО и внебюджетных средств МАУ ДОЛКД «Юность»);

- Информационно–методическое (информационные стенды, официальный сайт лагеря - <https://un-l.edusite.su/>, социальные сети:

ВКонтакте - <https://vk.com/club62950022>,

Телеграмм- https://t.me/lager_yunost

- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха);

- Материально–техническое (оборудование мест для проведения общелагерных, спортивных мероприятий, профориентационной деятельности, приобретение канцелярских товаров, аудиоматериалов и видеотехники, призов и наград для стимулирования);

- Мотивационное (разработка положения о стимулировании деятельности отдыхающих и педагогов).

4) Планируемые результаты:

Оздоровление детей с учетом природно-климатической базы детского оздоровительно лагеря.

Создание единой воспитательной среды для удовлетворения

потребностей детей и подростков в активном образовательно-развивающем отдыхе.

Организация активного взаимодействия всех участников (вожатых, педагогов, детей, родителей), посредством использования современных возможностей интернет технологий.

Участие в реализации данной программы позволит участникам смены:

- Проявлять заботу и внимание к людям, которым нужна помощь (попавшим в трудные жизненные ситуации).
- Формировать у сверстников чувства нравственных качеств и чувства патриотизма.
- Осмыслить содержание понятий: долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, сострадание, человеколюбие и др.
- Уважительно относиться к семье, к духовным ценностям.
- Владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.
- Стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
- Развить творческие способности, благодаря участию в ежедневных отрядных, общелагерных мероприятиях, ориентированных на разносторонние и разноуровневые интересы детей.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысить социальную активность, быть уверенными в своих силах и талантах.
- Повысить уровень коммуникативной культуры, развить уверенность в себе, адаптироваться в детском коллективе.
- Развить навыки свободного общения и самостоятельного принятия решений в условиях временного коллектива.
- Сформировать и развить практические умения и навыки в выбранном ребенком виде деятельности.

- Развить коммуникативные и адаптационные навыки во временном детском коллективе.
- Реализовать свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Воспитателям/вожатым

- Приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслить позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрить новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Выйти на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовать сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысить уровень профессионализма.
- Способствовать развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждения

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые расширения влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

5) Новизна программы

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря.

Программа предусматривает соединение развлекательных программ с саморазвитием детей, что делает её более содержательной и полезной для каждого ребёнка.

Предоставляется возможность детям проявить себя в разных видах деятельности, оценить свои возможности, продемонстрировать различные качества, вызвать уважение у сверстников, что наиболее важно среди современной молодёжи.

Новизна программы в том, что каждый её участник научиться видеть совершаемые вокруг него добрые дела, проверить себя на способность быть добрым и делать добро через участие в социальных и творческих делах.

Данная Программа обладает рядом уникальных и конструктивных особенностей, позволяющих транслировать детям важные ценности (любовь к своей стране, семье, созиданию и труду, открытость миру и возможностям, дружелюбие, чуткость, человеколюбие и др.), и смогут заложить нужные зерна для нового витка развития личности ребенка, а также раскроют для каждого ребенка новые возможности.

Используемые в программе технологии и формы работы, будут интересны современному ребенку и направлены на формирование нравственных и культурно-патриотических ценностей, повышение уровня гражданского самосознания, развитие надпрофессиональных компетенций, освоение принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения и т.д.

9.	Кадровое обеспечение программы:	<p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <p>*Директор лагеря – обеспечивает функционирование и безопасную жизнедеятельность лагеря, координацию реализации программы.</p> <p>*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – обеспечивает реализацию программы, контролирует деятельность педагогических работников.</p> <p>*Старший воспитатель – координирует деятельность педагогических работников, контролирует проведение творческих и музыкальных мероприятий, согласно плану-сетке.</p> <p>*Воспитатели – организуют работу отрядов, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.</p> <p>*Инструктор по физической культуре – организует спортивно-оздоровительную работу.</p>
----	---------------------------------	--

2. Обоснование программы

«Нет в мире прекраснее чувства,
чем ощущение, что ты сделал
людям хоть каплю добра».
Лев Николаевич Толстой

Программа «Навигатор ДОБРА»:

- ✓ культурно-патриотической направленности;
- ✓ адаптированная в условиях инклюзивной среды;
- ✓ данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены;
- ✓ краткосрочная – срок реализации июнь-август 2024 года;
- ✓ разработана для детей и подростков 6-18 лет.

Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность» (далее МАУ ДОЛКД «Юность») основан в 2007 году и более 15 лет функционирует как круглогодичный лагерь, занимается организацией отдыха детей, коллективом накоплен немалый опыт разработки профильных и комплексных программ.

Программа «Навигатор ДОБРА» (далее Программа) по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления и оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание воспитания и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

В условиях временного пребывания в детском лагере проблема формирования нравственной культуры личности, которая проявляется во взаимоотношениях с людьми, в проявлении таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, сопереживание, готовность понять другого, приобретает особую значимость из-за участия в смене ранее незнакомых детей из разных субъектов РФ, разного возраста, с разным уровнем воспитанности. Интенсивное дружеское общение – не только внутренняя потребность ребёнка, но и школа его нравственного развития. Такое общение не просто обогащает жизненный опыт и самосознание ребёнка, но и побуждает его заботиться о другом, искать совместности переживаний и т. д.

Более того, разный нравственный опыт детей позволяет увидеть противоречивость поступков, тем самым делая программу очень схожей с обычными жизненными ситуациями, в которых детям предлагается прожить.

Программа нравственного воспитания «Навигатор ДОБРА» актуальна в современном воспитательном процессе. Необходимо, чтобы воспитание приобрело системный характер. Программа базируется на возрастных особенностях детей и принципах воспитания. Однако название программы вовсе не означает, что вся воспитательная работа будет сводиться только к одной теме. Содержание программы многогранно, оно включает в себя следующие аспекты:

- Формирование механизмов собственного субъективного поведения, характера, мировоззрения.
- Формирование культуры поведения в обществе.
- Приобщение к культуре родного края, традициям семьи.
- Формирование гражданской позиции.
- Привитие вкуса к культурным ценностям, к классической музыке.
- Формирование бережного отношения к природе.
- Развитие познавательных интересов детей.
- Формирование компетентности в общении.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Работа с родителями.

- Диагностические исследования.

Программа предусматривает различные направления деятельности: отношение к собственному здоровью, к собственной деятельности, к семье, родному дому, к своему народу, к большой и малой родине, исторической памяти, отношение к другим народам и расам, к окружающим людям, старшим и младшим, сверстникам, друзьям, отношение к пониманию значения культурных ценностей в собственной жизни.

Основная идея программы

Дети находятся под сильным влиянием идей материализма, у них искажается представление о мире, в соответствии с которым личная выгода становится выше морали, честности и любви, а это самым пагубным образом сказывается на их духовном развитии. Но, тем не менее эмоциональная сфера человека, а тем более ребенка, берет свое.

В современном мире, к сожалению, все чаще мы воспитываем равнодушных детей. Причин данного явления можно назвать сколько угодно – появление эгоизма из-за чрезмерного потакания со стороны родителей и окружения; отсутствие тяги к чтению детской литературы и замена его на игры на компьютере/телефоне; отсутствие домашних питомцев, нуждающихся в заботе ребенка; содержание современных детских мультфильмов, которые ради зрелищности заполняются чем угодно, кроме морального аспекта, либо он настолько слабо выражен, что дети и не обращают на него внимания.

Конечно, это относится не ко всем детям, но, как показали наблюдения во время педагогической деятельности, чувство эмпатии, отзывчивости и взаимовыручки у современных детей, в среднем, находится на очень низком уровне.

Основная идея программы «Навигатор ДОБРА» - создание условий, для формирования личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей, воспитание уважения окружающим, формирование отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей в современном обществе.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Все воспитанники лагерной смены, становятся членами большой и дружной семьи, в которой все делается вместе и сообща, в делах всегда помогает взаимовыручка и товарищество.

Достижение цели и задачи программы лагеря осуществляется через её содержание. Программа «Навигатор ДОБРА» помогает детям и подросткам в течение лагерной смены пройти маршрут по дороге добрых дел по навигатору ДОБРА, останавливаясь на главных

пунктах: «ДОБРОначало», «ДОБРОспорт», «ДОБРО песни», «ДОБРО в объективе», «ЭкоДОБРО» и др., а в результате маршрут добра построен.

2.1. Новизна программы

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря.

Программа предусматривает соединение развлекательных программ с саморазвитием детей, что делает её более содержательной и полезной для каждого ребёнка. Предоставляется возможность детям проявить себя в разных видах деятельности, оценить свои возможности, продемонстрировать различные качества, вызвать уважение у сверстников, что наиболее важно среди современной молодёжи.

Данная Программа обладает рядом уникальных и конструктивных особенностей, позволяющих транслировать детям важные ценности (любовь к своей стране, семье, созиданию и труду, открытость миру и возможностям, дружелюбие, чуткость, человеколюбие и др.), и смогут заложить нужные зерна для нового витка развития личности ребенка, а также раскроют для каждого ребенка новые возможности.

Используемые в программе технологии и формы работы, будут интересны современному ребенку и направлены на формирование духовно-нравственных и культурно-патриотических ценностей, повышение уровня гражданского самосознания, развитие надпрофессиональных компетенций, освоение принципов, приемов здорового образа жизни и безопасного поведения и т.д.

2.2. Целевой блок программы -

Цель и задачи

Цель программы: Организация эффективного отдыха и оздоровления детей, через создание развивающей среды, обеспечивающей благоприятных условий в формировании нравственных и коммуникативных качеств личности ребенка на основе добрых отношений и чувства сопричастности к родному дому, семье, повышение роли истинных семейных ценностей, через реализацию игровой модели смены.

Задачи программы:

1. Создавать условия для реализации разносторонних и разноуровневых интересов воспитанников в сфере досуга, отдыха, спорта, КТД на основе реализации принципа свободы выбора.
2. Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

3. Формировать и развивать у детей навыки организаторской деятельности, сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослым.
4. Обогащать эмоциональный мир детей, нравственные качества и чувства, воспитывать доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро.
5. Воспитывать гражданско-патриотическое и нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, традиций через привлечение детей к изучению истории родного края - Прокопьевского муниципального округа.
6. Укреплять систему представлений об определенных профессиях, их содержании, востребованности.
7. Улучшать базовые знания в сфере финансовой грамотности.
8. Способствовать повышению психолого-педагогического и методического мастерства педагогов и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей.

3. Ценностные ориентиры

- Актуальность, (подготовка личности, соответствующей требованиям развивающегося общества, эрудированной, творческой, креативной, способной принимать нестандартные решения, владеть ситуацией новизны);
- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (самоценность каждого ребенка).
- Многообразие и свобода видов деятельности (дать возможность увидеть и ознакомиться с многообразием видов деятельности, с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Метатворчество (установка человека на творчество как жизненный принцип, как некая внутренняя движущая сила, проявление креативности во всех видах деятельности).

4. Планируемые результаты и педагогические эффекты

Оздоровление детей с учетом природно-климатической базы детского оздоровительно лагеря. Создание единой воспитательной среды для удовлетворения потребностей детей и подростков в активном образовательно-развивающем отдыхе.

Организация активного взаимодействия всех участников (вожатых, педагогов, детей, родителей), посредством использования современных возможностей интернет технологий.

Участие в реализации данной программы позволит участникам смены:

- Проявлять заботу и внимание к людям, которым нужна помощь (попавшим в трудные жизненные ситуации).
- Формировать у сверстников чувства нравственных качеств и чувства патриотизма.
- Осмыслить содержание понятий: долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, сострадание, человеколюбие и др.
- Уважительно относиться к семье, к духовным ценностям.
- Владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.
- Стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;
- Развить творческие способности, благодаря участию в ежедневных отрядных, общелагерных мероприятиях, ориентированных на разносторонние и разноуровневые интересы детей.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысить социальную активность, быть уверенными в своих силах и талантах.
- Повысить уровень коммуникативной культуры, развить уверенность в себе, адаптироваться в детском коллективе.
- Развить навыки свободного общения и самостоятельного принятия решений в условиях временного коллектива.
- Сформировать и развить практические умения и навыки в выбранном ребенком виде деятельности.
- Развить коммуникативные и адаптационные навыки во временном детском коллективе.
- Реализовать свои индивидуальные способности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Воспитателям/вожатым

- Приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслить позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрить новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Выйти на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовать сплочению педагогического и детского

коллективов.

- Повысить уровень профессионализма.
- Способствовать развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждения

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые расширения влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

5. Основное содержание сюжета смены

5.1. Основные направления

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2. Нравственное и духовное:

- формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Положительное отношение к труду и творчеству:

- формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности ребенка к труду.

4. Интеллектуальное:

- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности детей и т.д.).

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Формы оздоровления детей

- Утренняя гимнастика;
- ЛФК;
- Воздушные, солнечные ванны;
- Подвижные игры,
- Полноценное питание;
- Прием кислородного коктейля и фито чая
- Витаминотерапия (соки, компоты, свежие овощи, фрукты)
- Минутки здоровья (беседы медицинского работника)

6. Социокультурное и медиакультурное:

- формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое:

- формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое и культура безопасности:

- формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Семейные ценности: - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Профорориентационное:

Главная задача профорориентационного направления - знакомство детей с кругом профессий, развитие профессиональных интересов и склонностей. В лагере функционируют следующие направления: «ЛабораториУМ», «Мастерская речи», Пресс-центр «ЛЯПС», а также «УникУМ» и «Территория творчества» (**сертифицированная программа дополнительного образования детей**). Каждое из направлений включает элементы трудовой деятельности, пробы сил в той или иной профессии. «Обучение через развлечение» создает условия для творческой самореализации детей, формирует положительное отношение к труду, развивает творческие способности, познавательную самостоятельность и трудолюбие.

11. Коммуникативная культура:

- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

12. Экологическое:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

5.2. Игровая терминология

ДоброГрад	Лагерь «Юность»
Страж ДОБРА	Директор лагеря
Проводники ДОБРА	Педагогический состав
ДоброДети/добродетели	Участники смены
Добрячок	Отряд
Путеводитель	Командир отряда

5.3 Легенда смены

Формируя воспитательное пространство лагеря закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Когда-то в одиноком маленьком сердце жило добро. Оно было совсем не приметным для остальных существ. Иногда, когда у жителей на душе становилось плохо, в сердце попадали молнии негативных эмоций. Именно они разбивали добро напополам.

Но однажды, один из тех людей, который мог видеть добро, решил помочь сердцу. Он смазал его своей душевной любовью, которая помогала соединять разбитые сердца. И вскоре, спустя пару мгновений, сердце восстановилось, и с тех пор его охранял человек.

Но к несчастью, в один из таких дней, вновь напали негативные эмоции и стали впитываться в сердце, тем самым разрушая его. Человек попытался помочь ему, смазав его

мазью, но она не помогла. И с каждой секундой добро в сердце разрушалось всё больше и больше...

Тогда, он решил сделать вокруг него защитное поле, которое могло бы спасти его. Он встал, несмотря на боль, и сделал руки так, будто бы он собирается сделать хоровод. Но рядом никого не оказалось. Кто поможет ему? Ведь только добрые люди, смогут увидеть ту доброту, которая находится в сердце.... Давайте поможем вернуть добро.

На протяжении всей смены вы можете ежедневно делать добрые дела и запечатлеть их в свою отрядную книгу добра, которую вы сделаете сами. Победителем смены будет тот, кто совершит самое большое количество добрых дел. Каждый день тематический, направление дней можно увидите на навигационной карте (стенд маршрута).

5.4 Сюжет смены/игровая модель

Сюжет смены состоит из 3 игровых блоков. Первый блок – погружение в сюжет смены, знакомство с территорией и героями. Второй блок включает в себя теоретическое и практическое знакомство с различными направлениями через игровой сюжет с помощью преодоления трудностей, возникающих у участников смены. Третий блок – заключительный, включает в себя большой фестиваль и ярмарку «ДОБРА» с презентацией отрядных альбомов «добрых дел» и подведением итогов, награждение.

Основой смены является игровая форма летнего отдыха детей и подростков. Игра обеспечивает активное участие каждого ребёнка, повышает индивидуальную ответственность. Игровой алгоритм направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

«Навигатор ДОБРА» – модель игры, где через выполнение различных заданий, коллективных и индивидуальных, детям предоставляется возможность почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни лагеря. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 14 дней смены, выполняя определенные роли, вживаясь в образы. Ребят ждет интересная жизнь во имя добра, справедливости и человеколюбия, труд на благо всех и каждого. Участниками игры становятся все ребята, приехавшие в лагерь «Юность».

Программа «Навигатор Добра» поможет детям и подросткам в течение летней смены в лагере пройти маршрут по дороге добрых дел.

Игровая модель «Навигатор ДОБРА» ориентирует участников смены, когда нужно остановиться в пунктах добрых дел, а в результате достигнуть конечной точки маршрута добрых дел. Для ребят это будет конечная точка только в контексте 14-дневной лагерной смены. После отъезда из лагеря участники смены «Навигатор добра» будут продолжать

делать добрые дела и дома. В помощь им останутся в памяти навыки и умения, приобретенные в лагере во время летнего оздоровительного отдыха.

Для расширения круга новых знакомств, плодотворной реализации сюжета смены и отличного настроения, участники объединяются в отряды (далее – «добрячки»), во главе которых встанут не менее опытные, креативные и веселые воспитатели и вожатые (далее – «проводники добра»).

«Проводники добра» совместно с детьми будут выстраивать маршруты «навигатора Добра» на протяжении всей смены. Каждому участнику программы нужно пройти по дороге добрых дел. На пути к успеху нужно обследовать уголки своей души, своих знаний и умений, попробовать поставить себя на место другого, найти своё место в деле общего успеха через индивидуальную и коллективно – творческую деятельность. Каждый новый день проходит под общим девизом, согласно выбранной тематике дня. Дети в течение дня находятся в «поиске применения добродетели» в соответствии с полученным маршрутом, попадая в различные ситуации поиска и выполняя задания.

В организационный период смены каждый «добрячок» разрабатывает эмблему, девиз, оформляет отрядный уголок. Участники проходят церемонию посвящения, на которой обещают соблюдать законы, чтить легенды и традиции лагеря. Ребятам предлагается сформулировать свои цели на смену (ожидание от смены).

Ежедневно отряды посредством «путеводителя добра» будут получать чек-лист добрых дел на день, создавая к концу смены маршрут добрых дел. В течение смены дети набирают определенное количество баллов - «добриков», участвуют в различных видах коллективной творческой деятельности. В конце дня подводятся итоги, которые сообщаются на утренней линейке следующего дня. К концу смены у каждого отряда оформляется альбом добрых дел, а пройденный маршрут отмечается на карте.

Итоговое событие смены – большой фестиваль «Семейные узы», ярмарка «ДОБРА» и «Большое доброе дело», на котором ребята продемонстрируют полученные навыки и знания на смене (презентация отрядных альбомов добрых дел, показ видеороликов, защита соц. проектов, творческие номера, выставка ДПИ, опыты), а также пройдет награждение по итогам всей смены: термокружки, браслеты, керамические кружки, футболки с логотипом лагеря «Юность», брелки, магниты с логотипом лагеря «Юность».

На фестивале по результатам вырученных средств общим решением детского коллектива самоуправления будет выбран ребенок ОВЗ из предыдущих смен, кому будет вручен подарок как символ дружбы – это и будет Большое доброе дело.

Маршрут добрых дел по навигатору добра:

- 1 пункт - ДОБРОначало. Торжественная линейка. Праздничная программа, посвященная открытию смены «Навигатор ДОБРА».
- 2 пункт - ДОБРОспорт. Эстафеты и игры «Один за всех и все за мной».
- 3 пункт - ДОБРОпесни. Концерт «О добре с душой».
- 4 пункт - ДОБРО в объективе. Создание и презентация каждым отрядом социального видеоролика о добрых делах.
- 5 пункт - Мастерские с ДОБРОМ. Мастер-классы педагогов дополнительного образования в творческих объединениях.
- 6 пункт - ДОБРОсказки. Постановка и демонстрация сказок о добре.
- 7 пункт - ДОБРОгерои, мероприятия, приуроченные к памятным датам.
- 8 пункт - 100 ДОБРЫХ дел. Мероприятия, посвящённые 100 - летию ПМО
- 9 пункт - ДОБРО с Движением Первых. Мероприятия с привлечением специалистов местного отделения «Движения Первых».
- 10 пункт - ЭКоДобро. Участников смены ждут экологические акции, мероприятия, конкурсы, акция «Чистый парк».
- 11 пункт - Добро во благо семьи. Совместные мероприятия с родителями.
- 12 пункт - Маршрут ДОБРА построен. Праздничная программа, посвященная закрытию смены «Навигатор добра».

В рамках оздоровительной смены «Навигатор ДОБРА» будет реализован проект «Край родной вовек любимый», приуроченный к 100-летию Прокопьевского муниципального округа. В ходе реализации проекта будет построен «добро-маршрут» исследовательской и творческой деятельности по значимым местам Прокопьевского муниципального округа.

Защита Проекта носит творческий характер: создание мультимедийного тематического видеоролика детьми и выпуск лагерной газеты «ЛЯПС» (может рассматриваться и как самостоятельный вид работы, и как форма представления результата исследовательской деятельности).

С целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» («ДОБРО с движением Первых»)
- «Классные встречи» с представителями местного отделения «Движения Первых»
- Квест, марафон РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий
- Муниципальные смены «Время Первых».

В программу включены дни **единых действий**, согласно единых федеральных методических рекомендаций, просветительские часы **«Разговор о важном»**, **«Уроки доброты»** по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок (методические рекомендации Министерства образования и науки в РФ от 29.08.2017 г), ежедневные **пятиминутки безопасности** (видеоролики, беседы), **минутки здоровья**, предполагается проведение **профилактических мероприятий** (с привлечением правоохранительных органов), **антинаркотических акций**, направленных на формирование здорового образа жизни, тренировочные занятия **по эвакуации**.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Открытие и закрытие лагерных смен, а также общелагерные линейки предполагают церемонию поднятия флага и трансляцию гимна РФ.

5.4. Этапы реализации программы лагеря с кратким описанием ключевых мероприятий:

Подготовительный этап

До начала работы лагеря проходит подготовительный период. Именно этот период закладывает основы успешного функционирования детского коллектива на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия детского коллектива для формирования отрядов, для успешной работы на протяжении всей смены.

Деятельностью данного этапа является:

- подготовка лагеря к предстоящей смене (оформление стендов, подготовка атрибутов и т.д.);
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2024 года идет с января – май 2024 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров МАУ ДОЛКД «Юность» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2024 года в Прокопьевском муниципальном округе; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (отрядов), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели.

Основной этап

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели «Навигатор ДОБРА»; реализация деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности. Основной этап состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках «Программы»; организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

Аналитико-рефлексивный этап

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в региональных, муниципальных и других творческих конкурсах; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах по подведению итогов лета 2024 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях (Сайт учреждения, «ВКонтакте», «Телеграм - канал»).

5.5. Механизмы управления программой

5.5.1 Педагогические технологии и методы

Весомым обстоятельством, обеспечивающим успех оздоровительно-образовательной деятельности, выступают применяемые технологии, методы и формы работы.

В программе смены используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология коллективной творческой деятельности. Является одной из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия. Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере

предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и закрепления соответствующих навыков, которые должны стать основными принципами в дальнейшей жизни ребёнка.

Технология ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Целью данной технологии является формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. ТРИЗ-технология способствует развитию способности находить новые решения и умение эффективно использовать имеющийся исходный материал, а также быстро изменять своё мышление в зависимости от ситуации; способности к выдвижению новых, необычных идей; умению решать сложные задачи. Всё это является составляющими креативности.

Игровые педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Метод состязательности. Состязание – соревнование в чем-либо. Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, победе над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод самоанализа. Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее.

Метод создания «Ситуации успеха» – это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности.

Методы развития креативного мышления:

Метод мозгового штурма. Этот метод позволяет получить максимальное количество новых идей в минимальное время. Сущностью метода мозгового штурма является дивергентное мышление, а именно: порождение большого количества различных идей и, следовательно, генерация разнообразия.

Метод контрольных вопросов. Суть метода состоит в организации поиска решения

творческих задач путем последовательных ответов на специально подготовленные вопросы. При этом исследователь или изобретатель отвечает на вопросы, содержащиеся в списке, и в связи с ними рассматривает объект или проблему с разных сторон.

Майнд-мэппинг (интеллект-карты) – метод анализа сложных ситуаций и творческого решения проблем. Интеллектуальные карты – это удобная и эффективная технология изображения, структурирования и анализа сложной информации, представления ее в легко воспринимаемой визуальной форме и генерирования на этой основе новых творческих идей.

Формы работы: групповая работа, тренинг коммуникативных умений, личностный тренинг, дискуссии; беседы, встречи, лекции, ролевые игры, диагностика, виртуальные экскурсии, конкурсы, праздники, эстафеты, военно-спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, предметные вечера, спортивные соревнования и турниры, самопрезентации, марафоны, дебаты, празднование памятных дат, викторины, выставки, игры, конкурсы, концерты, КТД, линейки, косплеи, воркшопы (мастерские), огоньки, посиделки, праздники, состязания, флэшмоб, челлендж, фестиваль, квест, вайн.

5.6. Принципы программы

Для успешной реализации программы необходимо учитывать следующие принципы организации деятельности участников лагеря:

- **Принцип гуманизации воспитания**– в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования и развития их особенностей.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания**, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков.
- **Принцип адаптированности** – чувство комфорта, защищенности, культурного поведения, нравственных и культурных ценностей.
- **Принцип научности**, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности воспитательной работы.
- **Принцип дифференциации воспитания:**
 - Дифференциация предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другую в рамках смены;
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.

- **Принцип природосообразности и культуросообразности**, как основа для разнообразной досуговой деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- **Принцип игры**, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.
- **Принцип творческого начала в воспитании**, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности, участие в деятельности органов самоуправления.
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
- **Принцип свободы самовыражения**, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- **Принцип социально – педагогической компетентности кадров**, предполагающий, необходимый уровень психолого–педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем.
- **Принцип безопасности жизни и здоровья детей**, защита их прав и личного достоинства.

5.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников.

Для интересной и насыщенной смены в рамках программы разработана система стимулирования успешности и личностного роста отдыхающих.

Основная функция системы стимулирования на смене – мотивировать ребенка к активной деятельности и развивать все его положительные качества. Система личностного роста проходит на двух уровнях – отрядном и личном.

В течение смены «КинетикУМ» стимулируется и поощряется личностное развитие и рост каждого ребенка.

За различные сферы деятельности и активности ребята получают приятное денежное вознаграждение (Приложение №10.3). Каждому ребенку всегда предоставляется выбор участвовать в одном или нескольких направлениях.

Самым активным ребятам, проявляющим свои способности в течение смены, вручаются грамоты: «Спорт», «Экология», «Патриотизм», «Творчество», «Здоровье» и другие.

Также свои личные достижения ребенок отслеживает в «Карте личностного роста» на отрядном уголке, которая стимулирует участника смены в правильном её составлении и сможет стать одной из причин гордости и получения сувенирной продукции от лагеря.

Отрядный рост

Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация, способствующая принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельности, которая приведет отряд к успеху и получению сувенирной продукции от лагеря.

Для педагогического персонала и сотрудников лагеря применяются следующие **мотивационные приемы:**

– **Похвала.** Каждый человек, будь то ребенок или взрослый, всегда ценят добрые слова в свой адрес. Поэтому данный вид стимулирования является важнейшим критерием в работе как с новыми сотрудниками, так и с более опытными.

– **Вручение памятных подарков и полиграфической продукции лагеря «Юность».** Футболки, ручки, блокноты, магниты, брелки, браслеты с логотипом лагеря – действенный стимул для качественной работы, особенно если этот сувенир нельзя приобрести, а только получить в награду за особые отличия.

– Не остается без внимания и **стимулирование для родителей.** Для них подготовлены также различные методы мотивации:

- **Всегда на связи.** Чтобы родители знали, как живет их ребенок на территории лагеря, они с лёгкостью могут позвонить воспитателям и там ответят на все интересующие вопросы, также ребенок может в определенное время для звонка, связаться с мамой и папой и рассказать о том, как он отдыхает, чем занимается и т.д.

- **Активность социальных сетей.** В социальных сетях лагеря на официальном сайте учреждения, ВКонтакте и Телеграм-канале, каждый день публикуется информация о событиях, происходящих в лагере. Также в ВКонтакте есть специальный фотоальбом смены, в который педагоги, закрепленные за отрядом, выкладывают фотографии с активностями участников смены.

- **Конкурсы.** Не только мальчишки и девчонки могут радовать своими успехами в лагере, родители также принимают активную деятельность даже на расстоянии. В социальных сетях лагеря проходят различные конкурсы и розыгрыши, благодаря которым можно получить различную полиграфическую продукцию лагеря.

6. Необходимые условия для реализации программы

Одним из важнейших условий реализации программы «КинетикУК» являются **климатические условия** Прокопьевского района, пос. Большой Керлегеш. Уникальность

природы полностью подходит для оздоровительных процедур на территории лагеря – тёплый приятный климат, разнообразие овощей и фруктов. Именно детский оздоровительный лагерь «Юность» расположен в экологически чистой и благоприятной зоне.

Еще одной немаловажной чертой лагеря является медицинская база, направленная на оздоровление детей и подростков. Для оказания оздоровления используется **спектр медицинских услуг**:

- Тренажёрный зал, специально оборудованный спортивный зал для проведения спортивных мероприятий и ЛФК;
- Бассейн;
- Комната здоровья: соляная пещера, кислородный коктейль, фито-чай;
- Медпункт, изолятор.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-42-01-003211 от 02.10.2014 года.

Для реализации летней оздоровительной программы существуют оснащенная **материально-техническая база**. Здание лагеря оснащено пандусом. Не менее важным условием для реализации программы является использование государственной программы «Доступная среда». Современное медицинское оборудование и инфраструктура позволяет качественно оценивать факторы для реализации программы. Данные требования соблюдаются в соответствии с законодательством РФ.

В связи с этим, можно сказать, что медицинское оборудование, организация отдыха, спортивная направленность полностью удовлетворяют главные факторы материально-технической базы детского оздоровительного лагеря «Юность».

6.1. Организационно - педагогические условия реализации

<p>Кадровое обеспечение программы</p> <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p>	<p>Директор лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – обеспечивает воспитательный процесс и контролирует деятельность педагогических работников.</p> <p>Заместитель директора по БОП – организывает работу по обеспечению противопожарной и электробезопасности.</p> <p>Старший воспитатель – координирует деятельность педагогических работников и контролирует проведение всех мероприятий (творческих, спортивных и музыкальных мероприятий) согласно план-сетке.</p> <p>Воспитатели – организуют работу отрядов, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.</p> <p>Инструктор по физической культуре – организует спортивно-</p>
---	---

	оздоровительную работу.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитательной работы лагеря, план-сетка - Должностные инструкции всех участников процесса - Методические разработки мероприятий в соответствии с планом работы - Педагогический дневник - Система отслеживания результатов и подведения итогов (анкетирование, экран настроения и достижений)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Беседка, спортивная площадка для игры в баскетбол, в пляжный волейбол, футбольное поле, настольный теннис, детский городок, игровые площадки, детская спортивная площадка, парк Победы (воркауты, песочницы, детский игровой комплекс, качели, футбольное поле, волейбольная площадка), военизированная полоса препятствий «Зарница», тренировочная туристическая полоса препятствий, хоккейная коробка. - Стационарный двухэтажный благоустроенный корпус: спальные комнаты на 9 мест, душевые, туалеты на этаже, актовый зал, холл, медицинский кабинет (процедурный кабинет, изоляторы), столовая, 2 учебные аудитории, кабинет профориентации, комната здоровья (соляная пещера, кислородные коктейли), тренажерный зал, спортивный зал. - Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, шахматы/шашки, степы, фитболы, коньки, лыжи, дартс и др.). - Аудиоматериалы и видеотехника (телевизоры, ноутбуки, принтеры, проектор и экран, интерактивные доски, акустическая система, видеокамера, хромакей, профессиональное освещение для фотостудии, фотоаппараты, x-box). - Призы и награды для стимулирования.
Ресурсное обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно – правовая база (положение о лагере, программа воспитательной работы, педагогические дневники, план - сетка, должностные инструкции всех участников процесса) - Финансирование программы (финансирование за счет бюджетных и внебюджетных средств) - Информационно – методическое (информационные стенды, официальный сайт лагеря https://un-l.edusite.su/, социальные сети: ВКонтakte https://vk.com/club62950022, Телеграмм- https://t.me/lager_yunost.

	<p>- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)</p> <p>- Мотивационное (разработка положения о стимулировании деятельности отдыхающих и педагогов).</p>
--	---

7. Методики оценки эффективности

Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены по блокам на основании периода применения методики и отбираются руководителем смены в зависимости от ее направленности и продолжительности:

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде:

Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные ребенка; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);

Психометрический тест С. Деллингера (тип личности ребенка, его склонность к определенным видам деятельности и общения).

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

2. Диагностики, применяемые в основной период смены:

Тест «Я в кругу» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);

Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение воспитателя к детям; задействованностью обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);

Проективная методика «Выбор» (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере).

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде:

Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);

Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены:

Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены);




Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);

Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

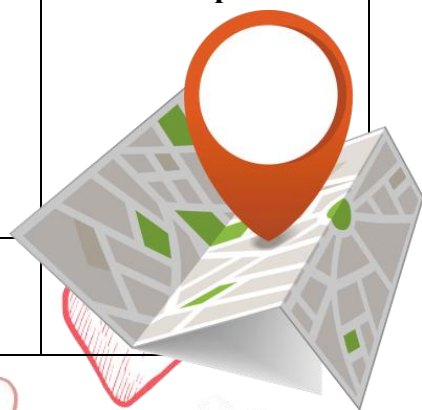
8. План мероприятий программы

(как пример в приложение – представлен план мероприятий
оздоровительной смены с 27.05 – 09.06.2024)

Дата	Название мероприятия	Формы, методы и пед.технологии проведения	Направления деятельности «Движения Первых»
1 день 27.05.	Заезд (видеоинструктаж) <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Есть контакт» - игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, выявление талантов, командообразование. ✓ Территория ДОБРА – «Развед-шоу» ✓ Общий сбор «добрячков» (отрядов) ✓ «Маршрут построен – ЛЕТО, встречай!» ✓ Вечернее погружение – знакомство с тематикой наполнения смены: игровая легенда + огонек знакомства 	Беседа Поисковая игра Конкурсно-развлекательная программа Отрядные дела	Дипломатия и международные отношения- «Умей Дружить!»
2 день 28.05	1 пункт – «Доброначало» <ul style="list-style-type: none"> ✓ «ДоброЗаряд» ✓ Бассейн ✓ «Есть контакт» ✓ Подготовка к открытию лагерной смены «Навигатор ДОБРА» ✓ Торжественная линейка - поднятие флага РФ ✓ Открытие лагерной смены - «Навигатор ДОБРА» ✓ «Добро-пати» ✓ «Портрет» 	Зарядка Игры на сплочение Отрядные дела Конкурсно-игровая программа Дискотека Вечерний огонек	Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!»
3 день 29.05	2 пункт – «ДоброПесни» <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Веселая МультиЗарядка» ✓ «Есть контакт» ✓ «Музыкальные СТАРТЫ» ✓ «Караоке – батлл» ✓ «Конверт откровений» 	Зарядка Игры с парашютом Песенная эстафета Песенное шоу Вечерний огонек	Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!»
4 день 30.05.	3 пункт - «Мастерские с ДОБРОМ» <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Парад профессий» ✓ «Есть контакт» ✓ Подготовка к «Ярмарке ДОБРА» ✓ «Страна Мастеров» 	Зарядка Игры на командообразование Мастер-классы Профориентационные занятия	Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!» Труд, профессия, своё дело – «Найди призвание!»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Биржа труда» ✓ «Пять пальцев» 	Игра-путешествие Вечерний огонек	
5 день 31.05	<p><u>4 пункт – «100 добрых дел»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Заряд на район» ✓ «Районный ОЛИМП» ✓ «Удмуртские перепечи» (<i>Поездка в СДК Смышляево</i>) ✓ Подготовка к «Ярмарке ДОБРА» ✓ «Знатоки своего района» ✓ «Район глазами детей» 	Зарядка Спортивный кампус Экскурсия/Мастер-класс Мастер-класс Интеллектуальная игра Вечерний огонек	Туризм и путешествие – «Открывай страну!» Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!»
6 день 01.06	<p><u>5 пункт – «ДоброДЕТИ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «В стиле ДЕТИ» ✓ «Планета детства под созвездием ДОБРА» ✓ «Лето глазами ребенка» ✓ "Радуга лета" (<i>СДК п. Б. Керлегеи</i>) ✓ "Шоу зонтиков" (<i>СДК п. Б. Керлегеи</i>) ✓ Площадки: аквагрим, фотозона, (<i>СДК п. Б. Керлегеи</i>) ✓ «Фестиваль дворовых игр» ✓ «Супер-детки» ✓ «Шоу мыльных пузырей»/бумажная дискотека ✓ «Детство – это...» 	Зарядка Краски - фест АРТ - тренинг Игровая программа Конкурсом Мастер-классы Станционные игры Шоу-тантов Дискотека Вечерний огонек	Дипломатия и международные отношения- «Умей Дружить!» 
7 день 02.06	<p><u>6 пункт – «Добро во благо семьи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «На зарядку всей семьей» ✓ «Ярмарка ДОБРА» ✓ «Семейная коллаборация» (<i>совместно с родителями</i>) ✓ «Когда семья вместе и душа на месте» ✓ «В кругу семьи» 	Зарядка Благотворительная акция Игра-путешествие КТД Вечерний огонек	Волонтерство и добровольчество - «Благо твори!»
8 день 03.06	<p><u>7 пункт – «Безопасность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чем ярче, тем безопаснее» ✓ Встреча с сотрудниками МЧС ✓ Встреча с инспектором ГИБДД ✓ "В кругу дорожных ситуаций" ✓ Финансовая безопасность – ДоброФинансы ✓ «Музей любимых вещей» 	Зарядка Безопасная кругосветка (квест) Интеллектуальный турнир Вечерний огонек	Образование и знание – «Учись и познавай!» 
9 день 04.06	<p><u>8 пункт – «ДОБРО с Движением Первых»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Вызов Первых» ✓ Бассейн ✓ «Классные встречи» ✓ «Лето с «Движением Первых» ✓ «Мисс ДОБРА» ✓ «Теплый дом» 	Зарядка Встреча представителями местного отделения «Движения Первых» Поисковая игра КРП Вечерний огонек	Образование и знание – «Учись и познавай!» Дипломатия и международные отношения- «Умей Дружить!» 

10 день 05.06	<u>9 пункт – «ЭкоДобро»</u> ✓ «Зарядка с эколятами» ✓ «Марафон зеленых дел» ✓ «Зоологические забеги» ✓ «Мистер ДОБРА» ✓ «Талисман»	Зарядка Экологическая акция ЭкоСтарт КРП Вечерний огонек	Экология и охраны природы – «Береги планету!»
11 день 06.06	<u>10 пункт – «ДоброСказки»</u> ✓ «Сказочная зарядка» ✓ Бассейн ✓ «Там на неведомых дорожках...» ✓ Просмотр фильма под открытым небом ✓ «По страницам Лукоморья» ✓ «Сказка на ночь»/»Вечер легенд»	Зарядка Сказочно-спортивная эстафета Интеллектуальный квиз Вечерний огонек	Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!» Образование и знание – «Учись и познавай!»
12 день 07.06	<u>11 пункт – «ДоброСпорт»</u> ✓ «Добрячки-Здоровячки» ✓ «Марафон ДОБРА» ✓ Сдача норм ГТО (рук. Центра тестирования) ✓ Турнир по пионерболу с «Космосом» ✓ «Дорогою ДОБРА» ✓ «Люди и образы»	Зарядка Полоса препятствий Игра Игра-путешествие Вечерний огонек	Спорт – «Достигай и побеждай!» Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
13 день 08.06	<u>12 пункт – «Маршрут ДОБРА построен»</u> ✓ «Танцевальная флеш-моб» ✓ Подготовка к открытию лагерной смены «Навигатор ДОБРА» ✓ Аукцион ✓ Линейка ✓ Закрытие лагерной смены «Навигатор ДОБРА» - большой фестиваль «Семейные узы» (Большое доброе дело) ✓ Прощальная дискотека ✓ «Паутинка»	Зарядка Отрядные дела Конкурсно-развлекательная программа Вечерний огонек	Культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!» Волонтерство и добровольчество - «Благо твори!»
14 день 09.06	Выезд		



9. Нормативно-правовые документы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 44122.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г).
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20.07. 2017 года № П 3818/09.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. №732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и форы паспорта безопасности объектов (территории) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2016 года).
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденным приказом Ростехрегулирования от 31 июля 2018 г. № 444-ст.
- Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
- Трудовой кодекс РФ.
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
- Положение об оздоровительном лагере.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. / А. П. Гузенко. Москва: Генезис, 2017.
2. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
3. Двинский Т.Я. Край Владимирский. - М.: Планета, 2009.
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 215 с.
5. Леванова, Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017 – 212 с.
6. Соловьёв Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела.» – 2007. – 201 с.
7. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
8. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции / И. Фришман // Народное образование. 2013. №3. С.33-41.
9. Цветкова И.В. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
10. Серия вебинаров по организации детского отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PL0AUcPxCi-GPCf_gXThckif0TQuEAc-NO
11. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/program/>

12. «100 упражнений, которые украсят ваш тренинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc292596645_510768750.