



Утверждаю:
Директор
И.А.Логовская
«02» августа 2021г.

Программа по профориентационной работе

«Лаборатори УМ»

Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть будущее поколение любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, уметь ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

В возрасте 7 лет заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Чаще всего взрослые используют в работе форму прямого обучения. Им легче самим рассказать детям определенные сведения по теме занятия, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского обследования объекта и постепенного прихода обучающегося к положительным или отрицательным результатам. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в

активном изучении объекта не участвует. Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность.

Следовательно, в будущем у него не будет сформирована познавательная самостоятельность.

Программа «ЛабораториУМ» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».

Актуальность профориентационной программы «ЛабораториУМ»

Особое значение для развития потенциала нашей страны является подготовка подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности в области науки и техники. Подготовка таких специалистов начинается в детстве. Именно в начальной школе обучающиеся проявляют необычайно высокую мотивацию к познанию, к естественным наукам, им хочется узнать, как работает то, или иное устройство, а экспериментирование является основой их познавательной деятельности. Организация познавательной деятельности, основанной на постановке экспериментов, первоначально заданных педагогом, ведущего ребят к постановке собственных экспериментов в соответствии с их интересами, является актуальной, а раннее освоение базовых знаний в области естественных наук может стать основой для осуществления проектной деятельности детей, востребованной социумом, в более старшем возрасте.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, интересов и возрастных особенностей развития детей.

Направленность программы «ЛабораториУМ» - естественнонаучная исследовательская, обеспечивающая развитие познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Новизна программы

Построение познавательного процесса не на предварительной презентации научных теорий, а на эксперименте и поиске объяснений наблюдаемых явлений, включение исторического материала, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, а также организация познавательного развивающего общения объединения составляют новизну данной программы.

Цель программы

Программа реализуется с целью обобщение знаний о профессиях в области науки и технологии через «погружение» в процесс опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Расширить знание детей о профессиях в области науки и технологии.
- Сформировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развить умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
- Помочь осуществить опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов и демонстрационных опытов с использованием демонстрационного раздаточного материалов, приборов – помощников.

- Развить основы логического мышления.
- Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.

Принципы построения программы:

Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии, при этом имеет возможность реализации в практике дополнительного образования.

Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов и детей.

Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности: предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности обучающихся.

Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у обучающихся способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня

интеллектуального развития детей. В процессе занятий большое внимание уделяется практической деятельности: запоминающиеся и интересные опыты, лабораторные работы, эксперименты. В данной программе физические, химические, биологические, географические знания используются для объяснения явлений природы, в результате формируется научное мировоззрение детей.

Программа знакомит участников смены с широким кругом физических, биологических, химических, географических явлений практически значимых в повседневной жизни.

Программа имеет большие возможности для развития творческих способностей у детей.

Введение профориентационных занятий - это прекрасная возможность, не перегружая детей, используя игровые формы, привить интерес к предметам естественного цикла и постепенно подготовить их к дальнейшей исследовательской деятельности.

Возраст детей

Программа рассчитана и адаптирована для групповых и индивидуальных занятий с участниками смены 7-17 лет, состав группы 5-7 человек, без особых требований.

Занятия организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год.

5 часов (5 дней профильной смены). Занятия будут проходить в форме наглядных опытов, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности (игры-опыты, игры-эксперименты).

Форма подведения итогов: создание альбома «Наша лаборатория экспериментов»

Пути получения профессии:

- Учебные экскурсии на местные производства промышленного и сельскохозяйственного профиля, а также в цеха базовых предприятий.
- Знакомство с разнообразием химических специальностей.
- Ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.
- Ознакомление с ВУЗами и образовательными учреждениями по специальности химик.

Условия реализации программы и методические рекомендации

Для проведения занятий потребуется кабинет химии, в котором имеется раковина с холодной водопроводной водой и необходимые для экспериментов оборудование и реактивы. Кроме того, для организации занятий необходимо несколько персональных компьютеров с выходом в интернет.

Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу. Форма проведения занятий (беседа, игра, ПРИХ, экскурсия, решение задач и т.п.), также как формы работы с учащимися (групповая, парная и индивидуальная), могут быть разнообразными.

Ожидаемые результаты

- у детей будет формироваться устойчивая мотивация к изучению химии;
- у детей будет развиваться интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;
- у детей будут формироваться практические умения и навыки безопасного поведения при работе в лаборатории с веществами, химической посудой, оборудованием;

- у детей будут развиваться умения анализировать наблюдения, понимание процессов, происходящих с веществами, умения научно формулировать гипотезы и обосновывать выводы;
- у детей будут воспитываться ответственное отношение к природе родного края, природному достоянию своей страны, планеты в целом;
- у детей будут развиваться профессиональная ориентация и построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- у детей будет расширяться кругозор, эрудиция, повышаться общий уровень образованности и культуры.